

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 «Умка» г. Павлово

Доклад к родительскому собранию на тему: « Игра в раннем возрасте»



Подготовили:

воспитатели групп раннего возраста

Зайцева А.Ю.

Матерухина Ю.А.

2022г.

«Любите детство: поощряйте его игры, его забавы, его милый инстинкт. Кто из вас не сожалеет иногда об этом возрасте, когда на губах вечно смех, а на душе всегда мир».

Ж.-Ж. Руссо

Жизнь требует от нас действий и движения. Мы не можем стоять на месте. Мы не можем ничего не делать. Даже когда «ничего не делаем», мы все же лежим на диване, читаем книгу, смотрим телевизор, слушаем радио, общаемся с друзьями, наконец, просто думаем. Наш мозг и наше тело все равно находятся в движении. Это их работа.

У наших малышей тоже есть своя работа, которую они выполняют в игре. Для ребенка играть – то же самое, что для взрослого человека работать.

Это не просто занятие, которое помогает убить время. Само по себе оно продуктивно и полезно. Кроме того, это становится неотъемлемой частью их жизни.

Задумывались ли вы, зачем нужна игра ребенку?

Для детей игра – это труд, требующий настоящих усилий, настоящих человеческих качеств, свойств. Дети преодолевают в игре серьезные трудности, тренируя свои силы и ловкость, развития способности и ум. В игре дети закрепляют полезные умения и привычки. Дети учатся понимать друг друга, сострадать и радоваться. Поэтому и ребенок, вволю наигравшись в детстве, вступает во взрослую жизнь, нет детских страхов и проблем.

Игра – это жизнь ребенка, а не подготовка к жизни. Игра должна стать традиционной в каждой семье.

Игры очень важны для становления и развития личности ребёнка, поскольку являются не только инструментами его самовыражения, но, также, и способом познания окружающего мира и адаптации к нему. Игра – это приобретаемый ребёнком опыт думать и говорить свободно, не боясь критики за возможные ошибки. Этот его новый опыт способствует пониманию принятых в обществе соотношений норм и ценностей, а также повышению самооценки.

Значение игры в формировании личности ребенка:

- по своей сути игра является первым видом деятельности, которой обучается ребенок;
- именно игровой деятельности принадлежит особо значимая роль в развитии личности ребенка, в формировании важнейших черт характера, обогащении внутреннего мира;
- все естественные потребности у ребенка: познавательная (желание узнать новое), художественная (рисовать), музыкальная (слушать музыку, петь, танцевать под музыкальные ритмы), могут быть удовлетворены через игровые формы деятельности;



– правильно подобранные игры способствуют развитию важных качеств и свойств личности ребенка;

– в игровой деятельности, ребенок осваивает игровые роли, обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых ситуациях;

– в игре у ребенка формируется воображение, развивается способность к преобразованию действительности в образе.

А теперь мы познакомим Вас с играми, в которые мы играем в детском саду:

Сюжетно-ролевые игры – игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых. Например, игры в детский сад, больницу, дочки-матери, магазин, железную дорогу. Сюжетные игры, помимо познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

С самого раннего возраста для ребенка привлекательно все, что делают взрослые, у него рано появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Желание подражать старшим лежит в основе появления в раннем возрасте особого вида детской деятельности, в ходе которой ребенок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Как правило, ребенок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит, о чем узнает из книжек, детских фильмов. Первые игровые действия малыша возникают в совместной игре со взрослыми: мама или бабушка показывают, как баюкать куклу, как можно покормить ее, причесать, покатав в колясочке и т.д. Вначале ребенок играет с небольшим количеством игрушек, чаще всего с теми, с которыми играл вместе со старшими партнерами. Постепенно круг игровых предметов расширяется. Так, если в год малыш укладывает спать только ту куклу, которую убаюкивала мама, то через некоторое время он начинает баюкать и мишку, и собачку, и кошечку, и другие игрушечные персонажи, которые есть в его игровом уголке. Так складываются обобщенные действия, в которых ребенок действует «как мама». Если родители уделяют внимание игре малыша, играют вместе с ним, его интерес к играм с сюжетными игрушками постепенно усиливается, он все чаще начинает играть не только по инициативе старших, но и по собственному побуждению. Со временем увеличивается и число игровых сюжетов. Малыш купает, одевает кукол и животных, готовит еду, моет посуду, лечит игрушки, строит из кубиков домики, гаражи для машин и пр. В этом возрасте он действует преимущественно с реалистическими игрушками, т.е.

с теми, которые имеют сходство с реальными предметами (например, с игрушечной посудой, кроватью, с игрушками из специальных наборов для игры в парикмахерскую, больницу и пр.). После двух лет ребенок с помощью взрослого уже может использовать в игре предметы – заместители (например, подражая взрослому, кормить куклу палочкой вместо ложки, кубиком вместо хлеба, заменять тарелку колечком от пирамидки и т.д.).



Дидактические игры – специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения знаний и для развития наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления. (Например: «Большое – маленький», «Подбери кукле платье» - направлены на формирование представлений о величине, форме, цвете предмета и т.д., «Кукла заблудилась» - способствует развитию представлений об окружающих предметах, их расположение, развивает слуховое восприятие и т.д.)

Подвижные игры – разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения. Дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под неё.

Строительные игры – с кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода, подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками. Ведь конструктор различного плана найдется в каждой семье, но вопрос в том насколько часто вы его используете в игре с ребенком, ведь для него это может быть очень интересное и захватывающее путешествие в «мир строительства». (например: стульчик для зайчика, башенка, заборчик для курочек и др.).

Музыкальные игрушки - погремушки, бубенцы, дудочки, металлофоны, игрушки, изображающие пианино и др. музыкальные инструменты. (с ними можно организовать такие игры, как «Угадай на чем играю?», «Что звучит» - способствуют развитию слухового восприятия у ребенка, расширяют его представление о музыкальных игрушках, так же они способствуют развитию речевого дыхания, слуха.

Театральные игрушки – куклы би- ба- бо, пальчиковый театр, настольный театр. Эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль.

На кухне каждая семья проводит большую часть времени, особенно мамы! А сколько интересного можно там организовать и найти занятие для ребенка.

Чем может занять себя ребёнок, используя следующие материалы

1. «Скорлупа от яиц». Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.
2. «Тесто». Лепите все, что захочется.
3. «Макароны изделия». Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.
4. «Манка и фасоль». Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.
5. «Геркулес». Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдет.
6. «Различные мелкие крупы». Предложить ребёнку нарисовать крупой картинки. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.
7. «Одноразовые стаканчики». Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.
8. «Сухие завтраки- колечки». Предложить выкладывать из них рисунки или нанизывать на шнурочки – бусы и браслеты.

Мы взрослые, иногда и не замечаем, как погружаемся вместе с детьми, в этот сказочный мир игры! Взрослые, играя вместе с детьми, сами получают удовольствие и ребятам доставляют огромную радость.

Памятка для родителей с советами по проведению игр:

Правило первое: игра должна быть интересной, хорошо продуманной. Игрушки должны соответствовать возрасту ребенка.

Правило второе: игра не должна угрожать здоровью ребенка.

Правило третье: не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Самое главное – это те минуты и часы, что вы проводите вместе.

Правило четвертое: поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети любят фантазировать и придумывать.

Правило пятое: учите играть вместе с ребенком, незаметно и постепенно предлагайте свои варианты в игре.

Правило шестое: в игре ребенку нужно давать возможность подумать, попробовать сделать самому.

Правило седьмое: нужно больше хвалить ребенка за успех и в случае неудачи подбадривать его.

Восьмое правило: взрослый должен заинтересовать ребенка игрой, но не заставлять его играть, не доводите игры до пресыщения.

Девятое правило: помните, что для осуществления игрового процесса, необходимо создать самые благоприятные условия.

Десятое правила: создайте дома такой игровой уголок или комнату, чтобы дети чувствовали себя комфортно (*уютно*).

Какие бывают игрушки?

Давайте попробуем «условно» игрушки разделить на три группы:

Игрушки, способствующие социально-эмоциональному развитию: различные виды животных (мишки, зайчики, собачки и прочие); куклы со всевозможной кукольной утварью; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин; детали костюма помогающие принять и удержать игровую роль (халат и шапочка врач, руль для машины, милицейская фуражка, красная шапочка); транспортные игрушки грузовик, поезд, машинка).

Игрушки, способствующие интеллектуально – познавательным и моторным способностям: всевозможные кубики, конструкторы, пазлы, мозаика, лото, домино и прочие.

Игрушки, способствующие развитию физических качеств: мячи, обручи, скакалки, кегли.

Игрушки – дело серьезное. Пожалуй, не менее серьезное, чем выбор лекарств, няни, детского сада или школы для любимого чада. Игрушки могут развивать, лечить, развлекать. Но они, же способны расстраивать психику, давать ложное представление об окружающем мире, вызывать агрессию и попросту представлять угрозу для здоровья и жизни ребенка.

Задумайтесь, во что играют наши дети?... Какие игрушки мы им покупаем?

Современный ребенок живет в мире, на первый взгляд, гораздо более ярком и разнообразном, чем его сверстник 30–40 лет назад. Давайте оглянемся: яркие обложки книг, журналов и учебников в школе, цветные рекламные щиты на улице, а дома – фломастеры и карандаши, разноцветная одежда и, конечно, пестрота игрушек, порой самых невообразимых цветов, форм, назначений.

У каждого ребенка должна быть любимая игрушка, которой он сможет доверить свои самые сокровенные тайны. Причем, чаще всего выбор игрушки для ребенка осуществляет взрослый (родители, близкие родственники).

Игрушки покупаются, как сказал один папа, чемоданами и через месяц так же чемоданами выбрасываются. Так конечно, не у всех, но у всех постоянно идет смена красок, форм, мелькание картинок, предметов, лиц. И психика ребенка не справляется, деформируется восприятие цвета и звука, запаха и прикосновения, деформируются и представления о добре и зле.

Конечно, не все современные игрушки играют отрицательную роль в жизни ребенка. В наши дни существуют и такие игрушки, которые отвечают правилам современной педагогики. Это развивающие игрушки, всевозможные конструкторы, наборы для творчества, сюжетно-образные игрушки, игры-головоломки и т. д.

Правильная современная игрушка - многофункциональна. Ее можно использовать несколькими способами, причем в самых разных играх. Классический пример - мяч. Его можно и бросать, и катать, он может стать кукольным арбузом или сказочным колобком.

Правильная современная игрушка должна быть сделана из экологически чистого материала (ткань, дерево, металл, кожа). Совсем обойтись без пластмассовых игрушек вряд ли получится, но стоит стремиться к тому, чтобы их процент был как можно ниже.

Помните: правильно подобранная игрушка позволит ребенку придумывать различные сюжеты для игр, а значит, и чаще будет востребована и не запылится на полке!

Для того, чтобы дети учились общаться и ладить друг с другом, чтобы у них формировались социальные навыки, они должны играть в старые классические игры. Для девочек это, прежде всего, игры с обычными меховыми зверюшками и куклами, игры, способствующие формированию материнских навыков: «дочки-матери», «школа», «больница», и т. д. Для мальчиков - машинки и конструкторы, когда они что-то строят совместно.

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. Игра радует детей, делает их весёлыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими и здоровыми. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

И в заключение хочу вам сказать:

Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с ребёнком!

*Игра – помощник нам, бесспорно, Игре все возрасты покорны.
Взаимодействие в игре Поможет понимать друг друга, Нам стать
внимательней, добрей, И разрешить вопрос досуга. Играйте с нами!
Придумывайте сами! Играйте с друзьями! Удача за вами!*