

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Умка» №11 г.Павлово**

Консультация для педагогов ДОУ

на тему:

«Развитие речи дошкольников в процессе повседневного общения»



Подготовила:
Воспитатель/ассистент:
Цветова С. Е.

январь 2022г



Речь является непременным условием и необходимым компонентом осуществления любой деятельности - теоретической и практической, коллективной и индивидуальной, она является важнейшим средством овладения знаниями, необходимой предпосылкой обучения и развития ребенка.

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сенситивно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

В результате общения ребенок к 6-7 годам обычно обладает значительным словарным запасом и в основном овладевает грамматическими формами родного языка. В этот период происходит интенсивное обогащение словарного запаса ребенка, в результате приобретения ребенком новых знаний о незнакомых предметах и явлениях, стоящих вне рамок его личного опыта, что особенно важно для его будущего обучения. Таким образом, в результате усилий воспитателей, с их помощью ребенок учиться правильно говорить.

Выделяются две основные сферы общения дошкольника - со взрослыми и со сверстниками. Опыт речевого общения со взрослым ребенок переносит в свои взаимоотношения со сверстниками. У дошкольника ярко выражена потребность в самопрезентации, потребность во внимании сверстника, желание донести до партнера цели и содержание своих действий.

Главную роль в развитии речи, пополнении словарного запаса ребенка играет воспитатель и его речь, поскольку большее время в этот период своей жизни дошкольник проводит именно с ними.

Наша задача – воспитание свободной личности, способной к полноценному общению. Говорить – значит пользоваться устной речью, выражать свои мысли словами. Чтобы говорить, ребёнок должен владеть определённым запасом слов, активно пользоваться им, уметь строить высказывания, формулировать свою мысль.

Основным методом формирования речевого развития в повседневном общении является разговор воспитателя с детьми (неподготовленный диалог). Это наиболее распространенная, общедоступная и универсальная форма речевого общения воспитателя с детьми в повседневной жизни. Разговорная речь должна быть связной, понятной, логически выдержанной, иначе она не может служить средством общения. Дети дошкольного возраста овладевают

разговорной речью под руководством взрослых. Развитие диалогической речи зависит от становления мышления, памяти, внимания, грамматического строя, обогащения словаря.

В группах раннего возраста ставится задача развития понимания речи окружающих и использования активной речи детей как средства общения. Детей учат выражать просьбы и желания словом, отвечать на некоторые вопросы взрослых

В младшем дошкольном возрасте воспитатель должен добиваться, чтобы каждый малыш легко и свободно вступал в общение со взрослыми и детьми, учить детей выражать свои просьбы словами, понятно отвечать на вопросы взрослых, подсказывать ребенку поводы для разговоров с другими детьми. Следует воспитывать потребность делиться своими впечатлениями, рассказывать о том, что сделал, как играл, привычку пользоваться простыми формулами речевого этикета (здороваться, прощаться в детском саду и семье)

В среднем дошкольном возрасте детей приучают охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, поддерживают стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Воспитатель больше внимания уделяет качеству ответов детей: учит отвечать как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Постепенно он приобщает детей к участию в коллективных беседах, где требуется отвечать только тогда, когда спрашивает воспитатель, слушать высказывания товарищей.

В старших группах следует учить более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному, кратко и распространено. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Особое внимание необходимо уделять умениям формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей.

Для развития детей большое значение имеет индивидуальное общение воспитателя с ребёнком. Чрезвычайно важно в течение дня найти возможность в течении дня для разговора с каждым ребёнком. Так, чтобы у него осталось удовлетворение оттого, что его выслушали. Если в разговоре воспитатель проявляет живой интерес, то он доверчиво рассказывает обо всём, что его интересует. Разговор с ребёнком даёт воспитателю возможность ближе его узнать его внутренний мир, интересы, уровень развития речи. Удобнее для этого будут утренние часы, вечернее время.

В режимных моментах воспитатель обогащает словарный запас детей, не упуская случая, подсказать ребёнку правильное название предмета, качества или действия.

✚ Во время приема пищи воспитатель должен точно называть блюда, которые подаются детям, а не заменять разнообразные наименования обобщенными словами: первое, второе, третье блюдо.

✚ Ежедневное одевание и раздевание детей даёт воспитателю возможность закрепить в их активном словаре точные названия предметов одежды, их цвет, материал, качество, материал из которого они изготовлены, названия деталей одежды и обуви,

✚ Так, во время умывания мы обогащаем глагольный словарь названиями действий: умываться, открываться, закрывать кран; названиями предметов туалета и домашнего обихода: мыло, пена, мыльница, полотенце, раковина, и т.д.; названиями частей лица и тела: лицо, лоб, щёки, подбородок, нос, уши, шея, руки, пальцы, ладони, локоть; названиями признаков: холодная, тёплая, свежая (вода), чистое (полотенце), чисто, аккуратно, правильно, сухо и т.д.

✚ Уход за растениями в уголке природы является в то же время поводом активизации словаря, относящегося к явлениям природы (например: ствол, стебель, лист, почка, бутон; гладкий, шероховатый, блестящий, тёмно-зелёный, светло-зелёный и т.д.).

В повседневной жизни воспитатель должен работать над культурой речевого общения детей. Нельзя не замечать грубости в речи, невежливого тона. Воспитатель указывает, напоминает, как надо разговаривать друг с другом, с взрослыми, приводит хорошие примеры, даёт детям поручения узнать что-либо, передать вежливо попросить какую-нибудь вещь и т.п.



Пути исправления грамматических ошибок и формирование грамматической правильной речи

Требуется постоянное внимание к грамматической стороне речи детей и исправление ошибок в ней. В тактичной и доброжелательной форме. Это необходимо для того, чтобы дети усвоили правильные грамматические формы, в то же время исправление ошибок способствует тому, что дети начинают осознавать, как надо правильно говорить. Следовательно, исправлять ошибки детей надо так, чтобы ребёнок различал, как он сам говорит и как воспитатель. При исправлении ошибки не следует повторять её, а нужно предложить ребёнку послушать, как надо правильно говорить, предупредив его

о том, что он сказал неверно; пусть ребёнок повторит за воспитателем правильное слово или предложение. Если ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, не следует его передразнивать, высмеивать или умиляться.

Речь воспитателя, постоянно находящегося в поле зрения ребёнка, является важным источником, из которого дети черпают образец родного языка, культуры речи. Какие же требования предъявляются к речи воспитателя и какие недостатки в речи присущи педагогам.

К сожалению, на практике бывает, что в речи воспитателя встречаются следующие **недостатки**:

- ✚ нечёткое артикулированы звуки в процессе речи;
- ✚ произнесение слов с акцентом или с характерными особенностями местного говора;
- ✚ неправильное ударение в словах;
- ✚ монотонная речь, при которой у детей резко снижается интерес к содержанию высказывания;
- ✚ ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми;
- ✚ многословие, наложение лишних фраз, деталей;
- ✚ насыщение речи сложными грамматическими конструкциями и оборотами;
- ✚ использование просторечий и диалектизмов, устаревших слов;
- ✚ частое неоправданное употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Танечка, вымой ручки!», «Катенька, убери чашечку со столика!»);
- ✚ засоренность речи словами – паразитами (ну, вот, так, так сказать, это и т.д.);
- ✚ копирование речи малышей, «сюсюканье»;
- ✚ использование в речи слов, не понятных детям, без уточнения их значения и т.д.

К речи воспитателя предъявляются следующие требования:

- ✚ правильно произносить все звуки родного языка;
- ✚ чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
- ✚ строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;



- ✚ использовать средства интонационной выразительности речи (силу голоса, ритм, темп, логические ударения, паузы);
- ✚ в общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкости;
- ✚ связно, в доступной форме передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции с учётом возраста ребёнка и уровня его речевого развития;
- ✚ использовать в разговоре с детьми и персоналом доброжелательный тон.

Тренинг «Расставь ударение»

Игра – конкурс «Исправь ошибки».

Типичные ошибки в речи взрослых

«Дети в садик бежат.
Ты за ними бежи.
Из домика вылазь.
Ехай на санках.
Видишь, как я ездию.
Подежурь заместо меня.
Давай вместе игратьсья.
Лопатку вот сюда нужно ложить, положь.
Ляжь на правый бок.
Я чистию свое пальто.
Сколько разов тебе говорить, дожидайся меня».
Я (надеваю, одеваю) шапку.
Я (одела, надела) девочку Таню.
Это ихние игрушки.»



Каждый педагог и его речевое поведение – образец для подражания. Не забывайте, с нами рядом дети, следите за своей речью и помогайте ребенку овладеть культурой родного языка.