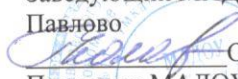


Принято на педагогическом
совете
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.

Согласовано с Районным
экспертным советом
от «01» октября 2021 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ детский сад №11 г.
Павлово
 О.Н. Колодий
Приказ по МАДОУ № 103 «Г» от 14.10.2021г.



**Программа инновационной деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №11 г. Павлово**

**«Развитие общей моторики у детей старшего дошкольного возраста
с особыми образовательными потребностями через использование
современных технологий»**

Разработчики:

Старший воспитатель Антонова С.Г.,
Инструктор по физической культуре: Мурзина Е.М.
Воспитатель: Шанина В.А.

2021 г.

Содержание

1.	Введение.....	3
2.	Идея инновационной деятельности.....	3
3.	Замысел эксперимента.....	5
4.	Объект инновационной деятельности.....	6
5.	Предмет инновационной деятельности	6
6.	Участники инновационной деятельности.....	6
7.	Масштаб инновационной деятельности	7
8.	Цель ИД.....	9
9.	Задачи	9
10.	Гипотеза	9
11.	Ожидаемые результаты	9
12.	Критерий результативности.....	9
13.	Диагностический инструментарий.....	10
14.	Этапы реализации программы и промежуточные результаты	14
15.	Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий	18
16.	Форма предоставления результатов для массовой практики	18
17.	Учебно-методическое обеспечение.....	18

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года (сентябрь 2021 – май 2023 гг.).

Предполагаемый руководитель (координатор) ИД

Старший воспитатель Антонова С.Г.

Введение

«Речь – это, прежде всего мышечные ощущения, которые идут от речевых органов в кору головного мозга»

Павлова И.П.

В настоящее время одним из главных ориентиров жизнеспособности и цивилизованности государства является состояние здоровья человека. В решении проблемы здоровьесбережения ведущая роль принадлежит системе образования, ориентированной на формирование здорового образа жизни дошкольников, как приоритетного направления. Во ФГОС ДО одной из приоритетных задач является: «Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей» а также «обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Но условиях современного темпа и образа жизни анализ показателей здоровья, физического и двигательного развития детей дошкольного возраста в последние годы свидетельствует о тревожных тенденциях. С каждым годом в нашей стране отмечается увеличение количества детей с отклонениями в развитии, и более обширной чем все остальные является группа детей с речевой патологией.

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллект. Дети с общим недоразвитием речи – это категория детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, у которых оказываются несформированные все компоненты языковой системы: лексика, грамматика и фонетика и, как следствие, связная речь.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза - индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до конца жизни.) параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.

Исследованиями многих учёных, таких, как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев, А. А. Лурия, показана взаимосвязь общей и речевой моторики, прямая зависимость развития речи от моторной (двигательной) сферы ребёнка, чем лучше у ребёнка развита моторика, тем менее уязвима его речь, что обусловлено тесной взаимосвязью речевого и моторно-двигательного центров коры головного мозга.

Моторика – это двигательные функции всего организма. Под моторикой понимают движения, которые выполняют определенные задачи и сопровождаются

последовательностью действий. Различают крупную (общую) и мелкую моторику, а также моторику определённых органов.

Общая моторика – это двигательная деятельность, которая осуществляется за счет работы крупных мышц тела. Крупная моторика включает в себя выполнение таких действий, как ходьба, бег, прыжки, переворачивания, наклоны, ползание и другие физические качества. Развитие крупной моторики проходит по общему принципу, являясь основой в деятельности ребенка, на которую накладываются более тонкие и сложные движения мелкой моторики. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развивается его речь. Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений, оттачивается моторика. Восстановление и укрепление общей моторики позволяет сформировать необходимую по возрасту ребенка координацию основных движений, развить речевую и умственную деятельность, подготовить дошкольника к успешному обучению в школе.

Между движением и речью прослеживается тесная взаимосвязь. Нарушения моторики оказывают прямое влияние на произносительную сторону речи, которая у большинства детей страдает. Ни моторное, ни речевое развитие спонтанно не достигнуто своего уровня. Необходима комплексная система коррекционной работы, направленная одновременно на преодоление недостатков и улучшение моторной и речевой сферы ребенка. У детей с недоразвитием речи нередко наблюдаются различные отклонения в двигательной сфере: скованность движений, несобранность, неуклюжесть, дискоординация движений, различные двигательные уловки.

Двигательная активность имеет огромное значение в речевом развитии дошкольника. Именно движение является системообразующим фактором, который запускает в действие механизмы жизнеобеспечения ребенка. Развитие речи не является в этом плане исключением. Поэтому занятия физкультурой с детьми с общим недоразвитием речи, не менее важны, чем занятия с логопедом.

Так же современные дети, в том числе и дети с отклонениями в развитии, испытывают «двигательный дефицит», так как проводят большую часть времени в статическом положении (за столами, телевизорами, компьютерами). Это вызывает утомление определенных мышечных групп, и как следствие нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку в развитии основных физических качеств: быстроты, ловкости, координации движений, выносливости. А ведь детство лучшее время для формирования привычки «быть в форме» и взрослым необходимо выработать у детей такую привычку, создать все необходимые условия для утоления «двигательного голода», найти новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников.

Одним из путей решения недостаточной сформированности моторных функций у детей с ОНР является целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников современных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей. В определённой мере помочь в этом могут коррекционные и оздоровительные технологии (пальчиковые, артикуляционные, дыхательные, мимические, глазные релаксационные гимнастики, психогимнастики, самомассаж, корригирующие, бодрящие зарядки, физкультминутки, подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, логоритмические упражнения, занятия на тренажерах, игровой стретчинг и пр.).

Благодаря занятиям физической культуре решаются традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. А , например, подвижные игры и упражнения со словами, позволяют закреплять лексико – грамматические средства языка, с учетом изучаемой темы.

Таким образом, двигательная сфера дошкольников с общим недоразвитием речи имеет свою специфику, которая должна учитываться в педагогическом процессе с целью достижения положительной динамики у детей данной категории. При условии особой организации образовательного процесса, оказания коррекционно – педагогической помощи, возможно не только укрепить здоровье дошкольника, но и скорректировать имеющиеся нарушения, стимулировать развитие речевого центра, способствовать развитию полноценной личности, которая сможет успешно продолжить обучение в школе.

Идея инновационной деятельности

Совершенствование содержания работы по физическому развитию по формированию общих моторных функций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, с применением современных технологий (коррекционных, здоровьесберегающих и ИКТ – технологий)

Замысел эксперимента

Создание условий для развития общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, посредством применения в образовательной деятельности современных технологий (коррекционных, здоровьесберегающих и ИКТ – технологий).

Развитие общей (крупная) моторики является основной составляющей физического развития дошкольников. Крупная моторика включает в себя выполнение таких действий, как ходьба, бег, прыжки, переворачивания, наклоны, ползание и другие физические качества. На наш взгляд, при формировании двигательных навыков, физическая нагрузка должна быть постепенно дозируемой и регулярной. Это способствует стимуляции всех органов и основных функциональных систем организма ребенка, что оказывает благотворное влияние на функциональную адаптацию детей к нарастающим физическим и психическим нагрузкам.

Между скелетной мускулатурой и всеми внутренними органами существует связь, которая осуществляется через центральную нервную систему. Импульсы от нервных окончаний, которые заложены в мышцах, связках и сухожилиях поступают в мозг, а оттуда, во внутренние органы. Если мышечная система развита хорошо, тонус мышц находится на соответствующем уровне. Если же мышцы слабо развиты и уровень двигательной активности низкий, то передаются импульсы более низкой частоты, что приводит к ухудшению деятельности мозга и внутренних органов. Поэтому на сегодняшний день нет более эффективного средства улучшения работы организма, чем занятия физической культурой.

Нарушение крупной моторики является одной из главных причин, которая затрудняет формирование двигательных функций у детей с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе и у детей с ОНР. Формирует отрицательный результат не только их физического, но и психического здоровья.

Коррекция и развитие двигательных функций при помощи физического воспитания является обязательным и важным направлением коррекционно-развивающей работы, поскольку процесс физического воспитания оказывает значительное влияние на развитие личностных качеств ребенка с особенностями развития здоровья и его познавательной деятельности.

Работа с детьми реализуется через все формы образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность с детьми, в соответствии с возрастными особенностями;
- совместная образовательная деятельность с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- организация досугов, развлечений и т.п..

Для каждой формы образовательной деятельности педагог подбирает необходимый дидактический материал, иллюстрационный, видео–материал и др., продумывает ход деятельности, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Для повышения профессиональной компетентности по проблеме инновационной деятельности педагоги участвуют в различных вебинарах, семинарах, форумах, конференциях и т.д.

Для родителей планируется разработать серию консультации, по проблеме инновационной деятельности, организовать родительское собрание, с выступлением инструктора по физической культуре, подбор комплекса упражнений для развития общей моторики у дошкольников, создать видеоматериал по теме деятельности и т.д.. В ходе всей инновационной деятельности планируется размещение всего материала на сайте дошкольного учреждения, и на личных сайтах педагогов - инноваторов.

Объект инновационной деятельности

Процесс физического развития детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, с использованием современных технологий.

Предмет инновационной деятельности

Инновационные подходы в создании системы работы по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Участники инновационной деятельности

Участники ИД	Функциональные обязанности
Колодий О.Н., заведующий МБДОУ	Нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое обеспечение ИД
Антонова С.Г., старший воспитатель	- организация методического сопровождения педагогов – инноваторов; - повышение уровня компетентности педагогов – инноваторов - координирование работы творческой группы; - планирование ИД; - разработка индивидуального образовательного маршрута педагогов – инноваторов; - разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника;

	- разработка перспективного плана работы с детьми; - разработка перспективного плана работы с родителями; - организация сотрудничества с социумом, педагогической общественностью; - разработка программного материала (мультимедийное сопровождение, презентации, видеоклипы, видео-занятия, авторские дидактические пособия, игры, наглядные пособия, лэбукии, картотеки др.) - создание базы данных методических разработок педагогов по инновационной деятельности - обобщение опыта педагогов по теме ИД.
Шанина В. А. воспитатель Мурзина Е.М. Инструктор по физической культуре	- разработка перспективного плана работы с детьми; - разработка перспективного плана работы с родителями; - разработка серии конспектов ООД с применением информационных технологий, - анализ результативности работы с детьми по теме ИД (проведение диагностики) - организация работы с детьми и родителями в соответствии с перспективным планом и индивидуальными особенностями детей; - разработка программного материала (мультимедийное сопровождение, презентации, видеоклипы, видео-занятия, авторские дидактические пособия, игры, наглядные пособия, лэбукии картотеки, др.) - организация информационно - образовательной среды в групповых помещениях; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Масштаб инновационной деятельности

Инновационная деятельность рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, группы комбинированной направленности, начиная со старшей группы (5 – 6 лет), и до окончания образовательных отношений в ДООУ (подготовительная группа, 6 – 7 лет). Развитие общей моторики у детей старшего дошкольного возраста пронизывает все виды детской деятельности, во время всего пребывания их в дошкольном учреждении, и благодаря тесному взаимодействию с родителями, поддерживается дома.

Для решения проблемы планируется разработать и включить в образовательный процесс комплекс упражнений на развитие общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, направленных на совершенствование двигательной сферы детей, формирование координации движений рук и ног, обучение ориентироваться в пространстве, регулировать свой мышечный тонус, закрепление понятия правостороннего и левостороннего движения, развитие глазомера.

Использовали

упражнения общеразвивающего характера: развивать умение выполнять прыжки, приседания, метать в цель (горизонтальную, вертикальную, игры с мячом (самые разные), игры с резинкой; зеркальное копирование поз и движений; попадание в цель различными предметами (мячом, стрелами, кольцами и пр.); весь спектр спортивных игр и физических упражнений;

упражнения на развитие пальчиковой моторики:

упражнения на:

- повышения уровня активации и обучение релаксации, способствуют повышению потенциального энергетического уровня ребенка, обогащают его знания о собственном и теле, развивают тактильную чувствительность (применение самомассажа, общего точечного массажа, упражнения на развитие мелкой моторики, хождение по поверхностям различной фактуры и т.п.). Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач коррекционной работы. Любое отклонение от оптимального тонуса может являться как причиной, так и следствием изменений в психической и двигательной активности ребенка. Оно сочетается с замедленной переключаемостью первых процессов, эмоциональной вялостью, низкой мотивацией и слабостью волевых усилий. На занятиях ребенку необходимо дать почувствовать его собственный тонус, одновременно обучая возможным приемам релаксации.

- регуляцию мышечного тонуса, общий принцип данных упражнений – сильное напряжение мышц с последующим их расслаблением (например: «Лодочка». Ребенок ложится на спину, вытягивая руки над головой. По команде одновременно поднимает прямые ноги, руки и голову. Поза держится максимально долго. Затем выполняется аналогичное упражнение, лежа на животе).

- формирования ощущения границ своего тела и положения его в пространстве (например: «Бревнышко». Из положения лежа на спине (ноги вместе, руки вытянуты над головой) перекачиваться по несколько раз сначала в одну, затем в другую сторону)

- развитие пространственных направлений;

- развитие мышечных движений: наклоны головы, упражнения для плечевых суставов, разминка и расслабление рук, повороты в стороны и др.

- повышение устойчивости, связано с развитием равновесия, т.н. «чувства опоры».

В работе с детьми активно планируется применять ИКТ – технологии (мультимедийных презентаций, авторских интерактивных игр и упражнений, видео – роликов и т.д.), как неотъемлемая часть современного образовательного процесса, и интерактивный игровой комплекс «Kinect».

Основные принципы работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры:

- принцип близости, объективности, эмоциональной насыщенности – предлагаемый материал должен быть с постепенным усложнением;

- принцип доступности – предлагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников;

- принцип научности и достоверности – содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей;

- принцип наглядности и занимательности – образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик;

- принцип исторической последовательности обобщающих факторов;

- принцип комплексного и интегративного подхода – приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры осуществляется через различные виды деятельности воспитательно – образовательного процесса.

- принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Цель ИД

Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепления здоровья детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма.

Задачи

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе и эмоциональное благополучие;
2. Расширить набор двигательных навыков путем введения в образовательный процесс различных коррекционных, здоровьесберегающих технологий;
3. Формировать в детской и семейной среде систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;
4. Создать условия для организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, по физическому развитию, с применением современных технологий;
5. Обогащать развивающую предметно – пространственную среду, группы (Центр движения и здоровья) и физкультурного зала, информационно – образовательную среду, для воспитания интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах физического воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
7. Содействовать становлению родителей, как субъектов образовательных отношений, в вопросе инновационной деятельности;
8. Содействовать популяризации в информационном пространстве темы инновационной деятельности.

Гипотеза

Комплекс психолого-педагогических условий (содержание образовательной работы, используемые технологии, оснащение РППС) по физическому воспитанию с использованием коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, будет способствовать укреплению не только физического, но и речевого здоровья воспитанников.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образовательного процесса по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, с общим недоразвитием речи;
2. Обогащение двигательного навыка у старших дошкольников, повышение уровня ежедневной двигательной активности, становление целенаправленности и саморегуляции двигательной сферы;
3. Развитие двигательных качеств и способностей дошкольников: быстроты, ловкости, координации движений и др.;
4. Становление у детей ценностного отношения к своему здоровью (физическому и психическому);

5. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды и информационно – образовательной среды учреждения по физическому развитию;
6. Повышение уровня профессиональной компетентности, общественного авторитета и статуса педагога-новатора, принимающего участие в инновационной работе;
7. Возросшая активность родителей к образовательной деятельности ДООУ, в том числе включенность в образовательные проекты, относящиеся к здоровьезбережению.

Критерий результативности

Критериями эффективности реализации инновационной деятельности педагогов является наличие нормативно-правовых, материально-технических, методических и кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Оценка реализации инновационной деятельности педагогов основывается на показателях научной, методической и социальной результативности.

Направление результативности	Качественные показатели	Количественные показатели
научная	размещение информации, публикации на сайте МАДОУ и в научных изданиях	количество публикаций
методическая	разработка методических рекомендаций, конспектов образовательной деятельности, картотек и др. участие в семинарах, конференциях, прохождение курсов повышения квалификации создание мультимедийных продуктов (мультимедийное сопровождение, презентации, видео-занятия, видеоклипы, авторские интерактивные игры), авторские дидактические игры и пособия, наглядные пособия, лэпбуки и др. применение коррекционных, здоровьесберегающих технологий:	Количество: разработанных рекомендаций, конспектов, картотек, проведённых мастер – классов, семинаров, конференций, форумов, вебинаров, в которых педагоги приняли участие мультимедийных продуктов, дидактических и наглядных пособий и др.
социальная	доступность продуктов инновационной деятельности	обновление информации на сайте публичный отчёт о реализации программы инновационной деятельности – 2 раза в год

Критерием эффективности реализации ИД у детей является сравнительная диагностика одновозрастных групп.

Диагностический инструментарий

Средства оценивания результатов у детей - диагностика планируемых результатов освоения в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, разработка диагностического инструментария по проблеме инновационной деятельности, для оценки уровня развития общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Целью диагностики является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

При исследовании состояния общей моторики детей старшего дошкольного возраста оцениваем следующие показатели: объем выполнения движений, сила, темп, активность, координация движений, ловкость.

Основные движения:

Ходьба. 5 – 6 лет: Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. **6 – 7 лет:** Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Бег. 5 – 6 лет: Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки. **6 – 7 лет:** Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. 5 – 6 лет: Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками. **6 – 7 лет:** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. 5 – 6 лет: Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед

— другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся). 6 – 7 лет: Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. 5 – 6 лет: Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м. 6 – 7 лет: Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. 5 – 6 лет: Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком. 6 – 7 лет: Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. 5 – 6 лет: Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со

сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. 6 – 7 лет: Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. 5 – 6 лет: Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться). 6 – 7 лет: Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. 5 – 6 лет: Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат). 6 – 7 лет: Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, переноса массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. 5 – 6 лет: Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе. 6 – 7 лет: Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза,

балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

Подвижные игры: 5 – 6 лет: Формировать умение участвовать в играх, учить самостоятельно организовывать подвижные игры, проявлять инициативу и творчество. **6 – 7 лет:** Самостоятельно организуют подвижные игры, придумывают варианты игр, комбинируя движения, проявляют творческие способности.

Упражнения релаксации снятие мышечного напряжения: способность ребенка самостоятельно сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье, развивать сенсорное восприятие, тактильную чувствительность, наблюдательность, внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику.

Дыхательные упражнения: способствуют формированию правильного «речевого дыхания». Упражнения укрепляют мышцы брюшной полости, носоглотки и верхних дыхательных путей. Способствуют выравниванию осанки. Насыщают кровь кислородом и усиливают ее приток к головному мозгу. Отсюда — бодрость и хорошая концентрация внимания. Это надежная профилактическая мера многих заболеваний, особенно дыхательной системы. Улучшается работа мозга, сердца, нервной системы. Улучшаются функции внешнего (носового) дыхания, происходит выработка более глубокого вдоха и более длительного выдоха;

Средства оценивания результатов у педагогов: проведение круглых столов, деловых игр, дискуссий, и т.д., анкетирование, общение, наблюдение за организацией образовательной деятельности.

Средства оценивания результатов у родителей: анкетирование, общение, организация родительских собраний, мастер – классов и др.

Этапы реализации программы и промежуточные результаты

Подготовительный этап

(сентябрь – декабрь 2021г.)

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Создание информационной среды: подбор психолого-педагогической литературы; оформление методического материала, оснащение РППС группы и физкультурного зала, анкетирование родителей.	сентябрь-октябрь 2021 г.	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.
2.	Диагностика образовательных потребностей и выявление затруднений педагогов - новаторов	октябрь 2021 г.	Антонова С.Г.
3.	Повышение профессионального мастерства педагогов-новаторов: консультирование, практикум и т.д.	в течение года	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.
4.	Проведение мониторинга (диагностика планируемых результатов освоения в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения)	октябрь 2021 г.,	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.
5.	Разработка диагностического инструментария по оценке уровня развития общей моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	октябрь – ноябрь 2021 г.,	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.
6.	Разработка перспективных планов работы с	ноябрь-	Антонова С.Г.

	детьми, с родителями воспитанников	декабрь 2021 г.	Мурзина Е.М. Шанина В.А.
7.	Осуществление консультативной помощи педагогам по проблемам	в течение года	Антонова С.Г.
8.	Оснащение РППС, информационно - образовательной среды группы и физкультурного зала	в течение года	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.
9.	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников	октябрь- декабрь 2021 г.	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.
10.	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов-инноваторов	октябрь- ноябрь 2021 г.	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.

Промежуточные результаты

1. Пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ в инновационном режиме.
2. Анализ результатов первичного диагностирования детей.
3. Анализ диагностирования педагогов - инноваторов.
4. Перспективный план работы с воспитанниками.
5. Перспективный план работы с родителями.
6. Составление плана методического сопровождения педагогов - инноваторов.
7. Индивидуальный образовательный маршрут педагогов – инноваторов.
8. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.
9. Проведен педагогический совет «Современный педагог в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта» (ИКТ - компетентность)». Применение компьютерных технологий в физическом воспитании дошкольника (из опыта работы)
10. Проведение работа с родителями по их информированию об организации инновационной деятельности.
11. Началось пополнение РППС, информационно – образовательной среды группы и физкультурного зала.
12. Началось повышение профессиональной компетентности педагогов – инноваторов по теме ИД

Практический этап

(январь – декабрь 2022г.)

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Пополнение РППС, информационно - образовательной среды группы и физкультурного зала	в течение практического этапа	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.
2.	Разработка программного материала: мультимедийных продуктов (мультимедийное сопровождение, презентации, видео-занятия, видеоклипы, авторские интерактивные игры), авторские дидактические игры и пособия, наглядные пособия, лэпбуки и др. Создание базы данных методических разработок педагогов по инновационной деятельности Разработка картотек	в течение практического этапа	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.Е.
3.	Составление серии конспектов взаимодействия с детьми с применением современных технологий	в течение практического этапа	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.Е.

4.	Изготовление атрибутов, оборудования и т.д.	в течение практического этапа	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.Е.
5.	Реализация перспективного плана работы с воспитанниками	в течение практического этапа	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.Е.
6.	Реализация перспективного плана работы с родителями воспитанников (законных представителей)	в течение практического этапа	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.Е.
7.	Выявление потребностей и проблем по работе с детьми и родителями в инновационном поле.	в течение практического этапа	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.Е.
8.	Осуществление консультативной помощи педагогам по проблемам	в течение практического этапа	Антонова С.Г.
9.	Оснащение РППС, информационно - образовательной среды в группе и физкультурном зале	в течение практического этапа	Мурзина Е.М. Шанина В.А.Е.
10.	Анализ промежуточных результатов работы с детьми на основе диагностики (определение уровня знаний и умений детей в соответствие с основной образовательной программой.)	май 2022 октябрь 2022 апрель 2023	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.Е.
11.	Корректировка перспективных планов работы с детьми, с родителями воспитанников	октябрь 2022г. октябрь 2023г.	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.Е.
12.	Разработка совместных образовательных проектов, с применением современных технологий	в течение практического этапа	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.Е.
13.	Открытые просмотры взаимодействия взрослого с детьми с применением современных технологий	в течение практического этапа	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.Е.
14.	Выступление на педагогическом совете «Создание условий для повышения качества сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников и сотрудников Организации» - Использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников (из опыта работы)	февраль 2022г.	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.Е.
15.	Участие педагогов – инноваторов в конкурсах профессионального мастерства по проблеме, транслирование передового опыта (публикации в СМИ, периодической печати)	в течение практического этапа	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.Е.
16.	Транслирование инновационной деятельности (обновление информации на сайте МАДОУ, личных сайтах педагогов - инноваторов)	в течение практического этапа	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.Е.
Промежуточные результаты			
1. Пополнение оснащения РППС, информационной среды группы, музыкального зала. 2. Разработан программный материал по теме ИД 3. Изготовлены дидактические игры и пособия, наглядный материал			

4.	Созданы видео – занятия, виде – ролики, виртуальные экскурсии по проблеме ИД
5.	Созданы атрибуты, оборудование и др.
6.	Откорректированы перспективные планы работы с детьми и родителями.
7.	Разработаны методические рекомендации по организации инновационной деятельности.
8.	Сформирован банк данных методических разработок педагогов по инновационной деятельности (конспекты ООД с детьми, картотеки, методические разработки (консультации, семинары, мастер-классы для родителей и педагогов ДОО и т.д.),).
9.	Анализ открытых просмотров взаимодействия взрослого с детьми
10.	Реализованы образовательные проекты.
11.	Сравнительный анализ диагностирования детей.
12.	Участие педагогов – инноваторов в конкурсах профессионального мастерства.
13.	Повышение профессиональной компетентности педагогов – инноваторов по теме ИД
14.	Публикации педагогического опыта по теме ИД в периодических изданиях, СМИ.
15.	Обновление информации на сайте МАДОУ, личных сайтов педагогов - инноваторов

Заключительный этап

(январь – май 2023г.)

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Итоговая диагностика	апрель 2023г.	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.
2.	Апробация расширенного социального – педагогического взаимодействия	в течение заключительного этапа	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.
4.	Разработка методических рекомендаций по теме организации инновационной деятельности.	в течение заключительного этапа	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.
5.	Обобщение педагогического опыта (выступление и участие в конференциях, семинарах, форумах и т.д., проведение мастер – классов, круглых столов, выступление на педагогических советах учреждения, РМО, публикации в средствах массовой информации, на сайтах и др.)	апрель – май 2023 г.	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.
6	Анализ эффективности инновационной деятельности. Составление аналитического отчёта о выполнении основных направлений инновационной деятельности	май 2023 г.	Антонова С.Г. Мурзина Е.М. Шанина В.А.

Промежуточные результаты

1.	Сделан аналитический отчет по организации ИД и ее эффективности.
2.	Участие педагогов-инноваторов в конкурсах профессионального мастерства.
3.	Прохождение курсов повышения квалификации
4.	Пополнен банк данных методическими разработками педагогов по инновационной деятельности .
5.	Презентация полученных результатов работы в инновационном режиме родителям воспитанников.
6.	Отчет по организации инновационной деятельности на РЭС.
7.	Систематизированы материалы по теме ИД.

Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий

Возможные риски	Негативные последствия	Способы коррекции
Недостаточное финансирование	Недостаточность оснащения РППС, слабая мотивация педагогов	Привлечение спонсорской помощи, бюджетных и внебюджетных средств. Изготовление пособий и оборудования из подручных средств, бросового материала.
Отсутствие заинтересованности родителей в осуществлении инновационной деятельности	Исключение родителей из образовательного процесса, как непосредственных его участников	Использование инновационных форм сотрудничества с родителями
Недостаточный уровень подготовленности педагогов к инновационным формам сотрудничества с семьями воспитанников	Снижение качества образовательного процесса	Организация методического сопровождения педагогов по вопросам сотрудничества с семьями воспитанников, использованию инновационных форм работы.
Освоение новых технологий требует от педагогов интеллектуальных и временных затрат	Реализация программы инновационной деятельности не в полном объеме, снижение качества образования.	Наличие педагогов, мотивированных на инновации, внедрения новых подходов в организации образовательной деятельности. Четкое распределение обязанностей между педагогами-инноваторами.

Форма предоставления результатов для массовой практики

1. Устные:
 - выступление на педагогических советах по теме ИД;
 - участие в конференциях, семинарах, форумах и т.д..;
2. Письменные:
 - Разработка конспектов образовательной деятельности с детьми;
 - Сценарии досугов и праздников;
 - Публикации статей, методических рекомендаций;
3. Медиапродукт:
 - создание мультимедийных продуктов (презентаций, мультимедийное сопровождение праздников, развлечений и т.д.);
 - видеозанятий, видеороликов;
 - разработка авторских интерактивных игр и пособий.
4. Комбинированные:
 - проведение мастер – классов, семинаров – практикумов, круглых столов;
 - проведение открытых занятий, панорамных просмотров;
 - участие в конкурсах профессионального – мастерства;
 - выступление на районных методических объединениях (РМО);

Учебно-методическое обеспечение

1. Воронина Л.П. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа/ Л.В. Воронцова, Н.А. Чевякова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 80с.
2. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика./ М.В. Еромыгина - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 64с.
3. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования/ О.А. Зажигина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 96с.
4. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. / Кириллова Ю.А.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 128 с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
5. Лисина Т. В. Подвижные тематические игры для дошкольников / Сост. Т. В. Лисина, Г.В.Морозова. - М.: ТЦ Сфера, 2015.-128с. (Библиотека Воспитателя)
6. Нищева Н.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР , 4 – 7 лет/ Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 192с.
7. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке , 3 – 7 лет/ Н.В. Нищева- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 76с.
8. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики / Н.В. Нищева- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 80с.
9. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением / Н.В. Нищева- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - 32с.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа./ Л.И. Пензулаева - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –128 с
11. Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: метод. пособие./ Г.А. Хацкалева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 128с.

В настоящем документе прошнуровано и скреплено
печатью 19/деветнадцатая листо
Заведующий Муниципальным автономным дошкольным
образовательным учреждением детским садом № 11
«Умка» г.Павлово

О.Н.Колодий
«14» 10 2021 года

