

СОТРУДНИЧАЕМ ВО ИМЯ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1491

МЕТОДИСТ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№46/2024

СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО:
ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ

ПРИОРИТЕТЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ



АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА:

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ДОО**



SFERA-PODPISKA.RU

СФЕРА вместе с СЕМЬЕЙ

Широкий ассортимент продукции по теме в любом формате визуализации и подаче информации

2024
ГОД СЕМЬИ



БОЛЬШЕ
ПОСОБИЙ
ПО ТЕМЕ

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: www.tc-sfera.ru,

www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



СОТРУДНИЧАЕМ ВО ИМЯ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1491

МЕТОДИСТ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — 36804; 82687 (с журналом Управление ДОУ)

«Почта России» — П8641, П3012 (в комплекте)

№ 46/2024



Актуальная тема

Современные образовательные технологии в ДОО

Содержание

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

Чугайнова О.Г. Что отличает современные образовательные технологии? 5

Теория и практика

- Егорова М.О. Современные образовательные технологии для формирования познавательного интереса у детей 6
- Кушнарева Л.Ф. Развитие субъектности старших дошкольников посредством развивающих технологий 11
- Антонова С.Г. Дистанционные технологии в образовательном процессе детского сада 22
- Кондрашова Н.В. Ценностно-целевые приоритеты здоровьесбережения дошкольников 26
- Деянова Т.В. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности 36
- Панкова Е.В., Топилина С.Н. Развитие речевой культуры детей семи лет в процессе ознакомления с литературным творчеством 41
- Савинская С.В., Приезжева С.М., Клименко А.В. Использование потенциала дидактических игр в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста 46

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО САДА

АНТОНОВА С.Г.,

старший воспитатель МАДОУ д/с №11 «Умка», г. Павлово
Нижегородской обл.

Аннотация. В статье отражены ключевые моменты использования дистанционных технологий при организации обучения дошкольников. Раскрыты актуальные аспекты использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в системе образования. Представленный материал будет полезен старшим воспитателям, педагогам.

Ключевые слова. Информатизация, ИКТ, современное общество, дистанционные образовательные технологии, дети с особыми образовательными потребностями.

Если сегодня будем учить так, как учили вчера, мы
украдем у наших детей завтра.

Джон Дьюи

В образовательной сфере России происходят серьезные перемены — внедряется новая система, нацеленная на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Это ведет к значительным изменениям педагогической теории и практики организации учебно-воспитательного процесса.

Обновляется образовательная парадигма: предлагаются иные содержание, подходы, права, отношения, поведение, педагогический менталитет. Содержание образования обогащается новыми умениями, развиваются способности оперировать информацией, творческий подход к решению проблем науки и рыночная практика с акцентом на индивидуализацию образовательных программ [5].

На сегодняшний день развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольных учреждениях обусловлено стремительным их распространением в обществе, широким использованием мультимедиа, электронных ресурсов, сетевых технологий в качестве одного из основных средств получения информации. Современные дошкольники входят в компьютерный мир так же естественно и непринужденно, как учатся ходить и говорить...

И в новый, информационный век образование остается приоритетом. Но высокие темпы научно-технического прогресса приводят к быстрому устареванию знаний специалистов всех отраслей, что создает необходимость их постоянного обучения — повышения профессионализма на протяжении всей жизни. В свою очередь это ужесточает требования ко всей системе образования в целом, делая первостепенной целью подготовку педагогов к полноценной и эффективной работе в «новом», «цифровом» обществе.

Информационные технологии не только меняют саму суть связанной с ними деятельности, но и влияют на личность человека. Они улучшают работу с дошкольниками в различных сферах, тем самым повышая качество и эффективность образовательного процесса. Действительно, с использованием возможностей ИКТ все субъекты (и обучающиеся, и педагоги) осваивают новые понятия, способы и формы деятельности, получают новые представления, меняющие картину мира [3].

Нельзя не согласиться с высказыванием И.Г. Захарова: «Развитие технологий мультимедиа, виртуальной реальности, постоянно растущая мощность используемых компьютеров позволяют «опредметить» ранее абстрактные обучающие программы. В них доступны не только информационные, но и интеллектуальные, культурные ресурсы: фото- и видеозаписи изучаемых объектов и процессов, редкие музейные и архивные материалы, оригинальные отчеты и прямые репортажи о фундаментальных и прикладных исследованиях» [3].

С другой стороны, с каждым годом количество воспитанников, не имеющих возможности посещать детский сад по тем или иным причинам, только увеличивается, доля детей с особыми образовательными потребностями год от года растет, поэтому педагоги вынуждены продолжать поиск новых, соответствующих особенностям современного общества технологий и форм взаимодействия с семьями.

Одна из них — дистанционные образовательные технологии, получившие широкое распространение и позволяющие значительно экономить время обучающихся, оптимально распределять нагрузку и график. Также к плюсам такой формы обучения можно отнести доступность, информативность, удобство применения, постоянную и динамичную обратную связь с обучающимися.

Но использование дистанционных технологий требует от педагогов огромной подготовки и определенных профессиональных компетенций. Именно поэтому одна из задач современной политики государства в области образования — внедрение цифровых технологий в работу с детьми, изменение приоритетов в повышении квалификации педагогов, развитие практики удаленной работы [7]. Так, будущим дошкольного образования видится создание информационно-образовательной среды, которая в том числе в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, сотрудников органов управления в сфере образования, общественности [2].

Использование ДОТ открывает перед ДОО следующие возможности:

- работа в режиме реального времени, связь между участниками;
- представление явлений в динамике (компьютерная визуализация);
- непрерывность взаимосвязанных преобразований (моделирование);
- взаимодействие с ресурсами локальных и глобальных сетей;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения и контроля образовательных достижений дошкольников (Ю.Д. Бабаева, Л.Р. Лизунова, Н.А. Морева, Г.П. Петку, И.В. Роберт и др.) [6].

Основная цель дистанционного обучения — предоставление возможности получать образование на дому. Для детей, по состоянию здоровья не способных посещать образовательное учреждение и нуждающихся в обучении дома, современные дистанционные образовательные технологии — эффективное средство образования. Детям с ограниченными возможностями они открывают путь в новый мир, возможность удовлетворить свои потребности и реализовать себя, расти и развиваться в соответствии со своими желаниями [1].

Перед педагогом встает задача — сформировать у ребенка самостоятельность и стремление к саморазвитию, умение свободно действовать, чувствовать ответственность за результат своей работы. Дистанционный процесс образования также предусматривает организацию систематических занятий, методически грамотного использования разработанного контента, средств коммуникации и образовательных ресурсов интернета. Кроме того, необходима техническая поддержка учебного процесса [4]. Но его организатором по-прежнему является педагог. Он продумывает индивидуальный образовательный маршрут, выбирая уровень и форму подачи материала; прорабатывает ход занятия, готовит демонстрационный и раздаточный материал, в том числе мультимедийный; организует щадящий режим обучения, нормируя время ребенка за компьютером; разрабатывает и готовит необходимый материал для родителей, чтобы в полной мере выстроить с ними необходимую связь.

Внедрение ДОТ дает родителям дошкольников возможность выступать равноправными активными участниками образовательных отношений, примерять на себя роль наставника.

Безусловно, современные информационные возможности в образовательном процессе призваны сделать его более гибким и раскрыть в педагогах профессиональные таланты.

Литература

1. Аврамов Ю.С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникация и информатизация образования. 2004. № 2.
2. Буймestру И.А. Использование дистанционных технологий в детском саду: взгляд воспитателя // Образование и воспитание. 2020. № 4 (30).
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2003.
4. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: Практик. пособие. М., 2016.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии ДОС: Учеб. пособие. М., 1998.
6. Федина Н. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ // Дошкольное воспитание. 2017. № 10.
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации».