

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 "Умка" г. Павлово.

Консультация на тему:
«Формирование речи младших дошкольников в
игровой деятельности»



Выполнила:
воспитатель

Кукушкина. А.И

г. Павлово

2022 г.

Игра – один из лучших способов развития речи и мышления детей. Она доставляет ребенку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность. Все организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли.

Младший дошкольный возраст (3-4 года) благоприятный период для развития речи детей. В этот период значительно возрастает речевая активность детей, увеличивается запас активного словаря.

Развитие речи младших дошкольников требует соблюдения некоторых психолого-педагогических условий.

Во-первых, это осуществляется систематическое использование дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр с последовательным усложнением, как на занятиях, так и в различных режимных процессах.

Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – это игра, посредством которой он органично развивается, познает окружающий мир, формируется как личность. То есть игра выступает как самая важная деятельность, через которую решаются образовательные задачи.

Особое значение имеют дидактические игры, направленные на развитие речи младших дошкольников. Цель таких игр – обогащение словарного запаса, формирование грамматической правильности речи, интонационной выразительности и развитие умения использовать уже имеющиеся средства в речевой деятельности.

А.К. Бондаренко делит все дидактические игры на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом); настольно-печатные и словесные игры. Настольно-печатные игры отвечают особенностям наглядно-действенного мышления детей младшего дошкольного возраста. В процессе этих игр малыши усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с их изображением на картинках. Младшие дошкольники играют в разные настольно-печатные игры: парные картинки, лото, домино, складные

кубики. В словесных играх дети описывают предметы, выделяя их характерные признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и т.д.

Ролевую игру можно отнести к обучающим играм, поскольку она в значительной степени определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение детей в различных речевых ситуациях, т.е. представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями диалогической речи в условиях межличностного общения.

На развитие речи направлены театрализованные игры. Как отмечает Л.В. Артемова, организации таких игр предшествует этап ознакомления с произведением, его неоднократный пересказ по ролям под руководством воспитателя, а затем прямое и косвенное содействие возникновению таких игр по инициативе детей. Для театрализованной игры лучше использовать произведения, которые включают разговорную диалогическую речь. Пересказ их дает возможность совершенствовать разговорную речь детей, в частности интонации обращения, перечисления; речь детей становится более богатой и в эмоциональном отношении. Участие в театрализованной игре активизирует словарь ребенка, совершенствует звуковую культуру речи, способствует развитию связной речи.

Одним из условий использования игры с целью развития речи является учет возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста. У младших дошкольников ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. В играх возникают первые объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом, что создает благоприятные условия для использования различных видов игр.

В дидактической игре детям младшей группы дают предметы, резко отличающиеся друг от друга по свойствам, так как малыши еще не могут находить едва заметные различия между предметами. Сравнивая предметы, дети

называют одинаковые их части, признаки и отличительные особенности. В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны, позволяет воспитателю упражнять детей в решении определенных дидактических речевых задач, например, отбирать и называть все игрушки, сделанные из дерева (металла, пластмассы, керамики), или игрушки, необходимые для различных творческих игр: для игры в семью, в строителей, в больницу и др.

Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки) воспитатель применяет при проведении таких дидактических игр, как «Чьи это детки?», «От какого дерева лист?», «Кто скорее выложит узор из разных листочков?», «Кто скорее сделает узор из камушков?», «Собери букет из осенних листьев».

Важнейшим условием использования игры с целью развития речи младших дошкольников является создание соответствующей предметно-развивающей среды.

Содержание предметно-развивающей среды должно соответствовать «зоне актуального развития» самого слабого и находиться в «зоне ближайшего развития» самого сильного в группе ребенка. Оформление уголков должно быть эстетичным, привлекательным для детей, мотивировать их к речевой деятельности.

Таким образом, развитие речи младших дошкольников посредством игры требует соблюдения ряда педагогических условий. Это систематическое использование дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр с последовательным усложнением, как на занятиях, так и в различных режимных процессах; учет возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста; создание соответствующей предметно-развивающей речевой среды.