

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 Умка г. Павлово



**«Экспериментирование - как
средство развития
познавательной активности
дошкольников»**

Подготовила:

Лифанова Ж.Н.

Воспитатель

Первая квалификационная категория

г. Павлово

2022



Дошкольный возраст является уникальным периодом становления и развития способностей, которые по мере взросления ребенка совершенствуются и дифференцируются. Одна из наиболее важных способностей — это способность к познанию. В соответствии с ФГОС ДО одной из задач познавательного развития является развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности. Исходя

из задачи, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности. Продуманная организация детской деятельности, основанная на инновационных методах, позволит достичь целевых ориентиров, обозначенных во ФГОС ДО.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому.

Специфике детского экспериментирования посвящены исследования А.Ф. Говорковой, И.Э. Куликовской, С.Л. Новоселовой, Н.Н. Поддьякова и др. Эта истинно детская деятельность, по мнению Н.Н. Поддьякова, является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста, начиная с младенчества. В ней ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления. Экспериментирование не задано ребенку извне, а строится им самим по мере приобретения новой информации об окружающем мире. В нём наиболее ярко выражена потребность ребенка в получении новых знаний (познавательная форма экспериментирования), а также в созидании новых построек, рисунков, сказок (продуктивная форма экспериментирования). В процессе экспериментирования старший дошкольник производит перенос и включение знакомой ему информации в контекст новых ситуаций.

В период 5-7 лет ребенок стремится самостоятельно найти ответы на вопросы устройства живой или неживой природы. Все ярче проявляется умение видеть оригинальные образы в обычных предметах и явлениях, развиваются познавательные способности.

Задача взрослого – поддерживать развитие познавательной активности детей дошкольного возраста и создавать условия для того, чтобы они самостоятельно

справлялись с проблемно поисковыми ситуациями и находили ответы на свои бесконечные «как» и «почему».

Если взрослый поддерживает любознательность ребенка, то он не будет просто пассивно выполнять задание, а постарается проникнуть за пределы поставленной задачи. Например, раскрашивание картинки трансформируется в попытки придумать историю о том, что было до и после запечатленного на бумаге момента.

Экспериментирование

После достижения пяти лет развитие познавательной активности

дошкольников строится поэтапно. Каждая фаза становится базисом для последующей. Первый этап –

экспериментирование.

Основные признаки данной фазы:



- Отказ от привычного способа решения задачи;

- Попытки найти новый инновационный метод достижения поставленной цели.

Часто стадия экспериментирования вызывается уже имеющимся творческим опытом и проверенными способами достижения результата.

В процессе экспериментирования очень важно не просто изучить предмет, но и научиться фиксировать результаты, чтобы полезное занятие не превратилось в обычное баловство.

Задачи организации детского экспериментирования в детском саду:

1.Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.

2.Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)

3.Знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление)

4.Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение)

5.Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное; их отличие друг от друга; воздух — его давление и сила; почва — состав, влажность, сухость.

6.Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные - для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.

7.Знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину.

8.Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

9.Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

- Как я это делаю?
- Почему я это делаю именно так, а не иначе?
- Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

Примерная структура занятия - экспериментирования

- Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
- Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
- Уточнение плана исследования.
- Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
- Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
- Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей предметно-пространственной среды. Среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной

самостоятельной детской деятельности. С данной задачей помогут справиться уголки экспериментирования в группе, чтобы дети в любое время в свободной деятельности могли удовлетворить свои исследовательские интересы. Создание условий для детского экспериментирования позволяет создать атмосферу творческого единодушия. Рождающую радость создания нового, где каждый ребенок может найти себе дело по силам, интересам и способностям.

Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание. Для этого мы создаём специальные условия в развивающей среде, стимулирующие обогащение развития исследовательской деятельности.

Необходимо также учитывать возрастные особенности детей при организации экспериментирования.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста направлена на уточнение всего спектра свойств и признаков объектов и предметов, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений.

Основными задачами, решаемыми педагогом в процессе экспериментирования, являются:

- 1) активное использование результатов исследования в практической (бытовой, игровой) деятельности (Как быстрее построить прочный дом для кукол?);
- 2) классификация на основе сравнения: по длине (чулки - носки), форме (шарф - платок - косынка), цвету/орнаменту (чашки: одно- и разноцветные), материалу (платье шёлковое - шерстяное), плотности, фактуре (игра "Кто назовёт больше качеств и свойств?").

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1. О материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон).
2. О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).
3. Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.).
4. О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).
5. О предметном мире (родовые и видовые признаки - транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.).
6. О геометрических эталонах (овал, ромб, трапеция, призма, конус, шар).



В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме того дети знакомятся с происхождением слов, с омонимами, с многозначностью слова (ключ), синонимами (красивый, прекрасный,

чудесный), антонимами (лёгкий - тяжёлый), а также фразеологизмами ("лошадь в яблоках").

Тематика детской экспериментальной деятельности. Воспитателю лучше иметь картотеку детских опытов с объектами «неживой природы» по блокам:

- «Удивительные свойства воды»;
- «Воздух – невидимка»;
- «Его величество огонь»;
- «Откуда приходят звуки?»;
- «Чудеса под ногами»;
- «Волшебный магнит»

Организуя детское экспериментирование, можно использовать разные формы организации: фронтальные занятия, экскурсии, чтение художественной литературы, развлечения, опыты, беседы.

Дети любят проводить опыты с магнитом, с удовольствием обследуют песок и глину, познавая их свойства; узнают тайны воды; выясняют особенности взаимодействия воды, льда, снега; изучают свойства магнита. Отношения с детьми строю на основе партнерства. Дети учатся ставить цель, решать проблемы, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий».

Содержание уголков экспериментальной деятельности

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)

2) место для приборов Место для хранения материалов (природного, "бросового")

3) место для проведения опытов

Компоненты	Старший дошкольный возраст
Компонент дидактический	1. Книги познавательного характера для старшего возраста; 2. Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; 3. Серии картин с изображением природных сообществ; 4. Атласы; 5. Глобус
Компонент оборудования	Материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" ; 1. Природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; 2. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; 3. Материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.). 4. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы 5. «Бросовый материал» Утилизованный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; 6. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали 7. Клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки 8. Медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл 9. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др. - сито, воронки - половинки мыльниц, формы для льда
Компонент стимулирующий	1. На видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста. 2. Персонажи, наделанные определенными чертами, ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация 3. Мини-стенд <i>"О чем хочу узнать завтра"</i> ; 4. Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; 5. Карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" 6. Персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка"), от имени которого моделируется проблемная ситуация

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и педагогов.

Можно сделать вывод, о том, что специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим

естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

К. Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Литература :

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2019
2. Материалы Интернет-сайтов.