



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Издание Нижегородского института развития образования

16+

Сегодня в номере

- ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2021» (с. 1–6)
- ✓ «Млечный путь»: к 60-летию полета Ю.А. Гагарина (с. 7–11)
- ✓ О качестве образовательной деятельности в школе (с. 12)
- ✓ Отправляемся в квест-путешествие (с. 13)
- ✓ Воспитать любовь к природе – сохранить жизнь на Земле (с. 14)
- ✓ Развитие фонематического слуха и восприятия у дошкольников (с. 15)
- ✓ Игры в дидактические игры (с. 16)



Лучший учитель Нижегородской области определен!

12 мая в Институте пищевых технологий и дизайна — филиале ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» состоялся финал регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2021».

Региональный этап конкурса проводился на основании государственной программы «Развитие образования Нижегородской области» в целях распространения педагогического опыта лучших учителей, расширения профессиональных контактов, внедрения в систему образования региона новых педагогических технологий, поддержки творчески работающих педагогов.

Организаторами регионального этапа явились Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» и Нижегородская областная организация Профсоюзного союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Для участия в региональном этапе конкурса направлялись учителя образовательных организаций со стажем работы не менее трех лет, реализующих общеобразовательные программы, — победители муниципального и школьного этапов.

В очный финал по итогам заочного регионального этапа «Учитель-профи» вышли участники, набравшие наибольшее количество баллов:

✓ **Ксения Воронина**, учитель английского и немецкого языков МБОУ «Гимназия № 2» г. о. г. Саров;

✓ **Сергей Герасимов**, учитель истории, обществознания и ОБЖ МАОУ «Редькинская основная школа» г. о. г. Бор;

✓ **Екатерина Куликова**, учитель информатики МБОУ «Средняя школа № 8» г. о. г. Выкса;

✓ **Оксана Пасынкова**, учитель географии МБОУ «Шаранская средняя школа»;

✓ **Наталья Сергеичева**, учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия № 2» г. о. г. Нижний Новгород.

Финал регионального этапа конкурса включал в себя конкурсные задания:

✓ **мастер-класс**, целью которого была демонстрация финалистами профессионального мастерства в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия (формат — выступление, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта);

✓ **панельную дискуссию**, целью которой являлась демонстрация способности финалистов к конструктивному диалогу

и аргументации собственной позиции по актуальным вопросам развития образования (формат — панельное обсуждение темы «Школа как фронт воспитания нового поколения научно-технологических лидеров», связанной с учреждением Указом Президента Российской Федерации 2021 года как Года науки и технологий).

По итогам конкурсных испытаний победителем, получившим почетный диплом I-й степени и переходящий кубок от победителя регионального этапа прошлого года — Дмитрия Доронина, учителя физики, информатики и астрономии МБОУ «Гимназия № 14 имени Светланы Сергеевны Клиповой» г. о. г. Выкса, стала **Ксения Воронина**. Диплома второй степени удостоена **Наталья Сергеичева**, третьей — **Сергей Герасимов**. Финалисты были награждены денежными премиями и памятными призами.

Победитель регионального этапа конкурса будет представлять нашу область на заключительном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2021» в начале нового учебного года в Ростове-на-Дону и Москве.



Играем в дидактические игры

Каждый ребенок — неистовый исследователь окружающего мира. Эта способность заложена в нем с рождения, он любознателен и стремится к познанию всего. Именно дошкольный возраст — период становления и развития общих способностей, которые по мере взросления будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей — способность к познанию, утверждают Светлана АНТОНОВА, старший воспитатель, и Ирина МЕНЬШОВА, воспитатель детского сада № 11 «Умка» Павлова.

Формирование познавательного интереса является одним из приоритетных направлений обучения в ДОО — это комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, познавательной активности и познавательного интереса.

Все это представляет собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в самом себе и регулируют его деятельность.

ФГОС ДО определены следующие задачи познавательного развития:

- ✓ развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;

✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Главная задача педагога — построить образовательный процесс таким образом, чтобы он был направлен на развитие и реализацию познавательных способностей у дошкольников, на удовлетворение потребности ребенка в освоении нового. Взаимодействие с ребенком строится так, чтобы он учился не только получать информацию, но и пользоваться приобретенными знаниями.

Ведущим видом детской деятельности является игровая. Особым видом такой деятельности выступает *дидактическая игра*. В процессе игры ребенок приобретает новые знания, у него обобщаются и закрепляются имеющиеся знания, формиру-

ется умение подчиняться правилам игры, познаются правила общения, развиваются умственные способности, познавательные интересы, которые являются неотъемлемой составляющей успешного обучения в школе.

Сущность дидактической игры заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения,



преодолевая при этом определенные трудности. Дошкольники воспринимают умственную задачу как практическую, игровую, это повышает их познавательную и умственную активность.

В зависимости от материала дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом и пр.), настольно-печатные игры и словесные игры.

Игры с предметами наиболее доступны детям, так как основаны на непосредственном восприятии, обследовании объекта, действиях с ним, вследствие чего происходит ознакомление с ним. В ходе таких игр у ребенка формируется представление об окружающих объектах и их свойствах: цвете, величине, форме, качестве.

Настольно-печатные игры основаны на принципе наглядности, но в этих играх детям дается не сам предмет, а его изображение. Это подбор картинок по принципу сходства (лото, домино, «Найди пару» и др.) или сложение из частей целого (разрезанные картинки). С помощью таких игр

у воспитанников развиваются речевые навыки, математические способности, логика, внимание, мышление.

Наиболее сложны *словесные игры*: они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления дошкольника, так как в них воспитанники учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки. В ходе таких игр дети опираются на уже имеющиеся представления о предметах, расширяют знания о них и учатся выделять характерные признаки предметов, отгадывать по описанию, находить признаки сходства и отличия («Найди отличие», «Скажи наоборот», «Запомни и назови»), самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи, делать выводы и умозаключения.

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности дошкольников активизирует познавательные процессы, воспитывает интерес и внимательность, развивает способности, вводит воспитанников в жизненные ситуации, прививает умение действовать по правилам, стимулирует любознательность, закрепляет знания и умения.

Игра позволяет сделать учебный материал увлекательным, создать радостное настроение. Если ребенок увлечен игрой, то он не замечает, что учится, хотя то и дело сталкивается с заданиями, которые требуют мыслительной деятельности.

При подборе дидактических игр учитываются возрастные особенности детей, а также интерес к играм.

Дидактическая игра — ведущее средство познавательного развития. И чем активнее дошкольник будет включаться в игру, тем больше новых знаний он будет приобретать, тем сильнее будет его стремление узнать еще больше нового и неизведанного.

Ш

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2021

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@nir.nnov.ru

Номер подписан в печать 14 мая 2021 года.

Верстка О.Н. БАРАБАШ. Тираж 300 экз. Заказ № 2716.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 26 мая 2021 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+