

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №11 «Умка» г. Павлово

**Доклад к родительскому собранию
на тему
«Влияние дидактической игры на познавательное
развитие дошкольников»**

Подготовила:

Шашина Л.А.
воспитатель

ноябрь 2021г.

Цель: Познакомить родителей с понятием «дидактическая игра», дать представление, как дидактические игры влияют на развитие ребенка, показать наглядные примеры таких игр, рассказать о способах и приемах изготовления дидактических игр своими руками.

Задачи:

- Сформировать понятие родителей о возможности развивающих игр как средство формирования познавательных способностей;
- Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком;
- Дать родителям представление о развивающих и дидактических играх;
- Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи



Хотелось бы начать со слов педагога Д. В. Менджерицкой: «Игра не пустая забава». Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. И тема нашего собрания звучит так: «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста». И эта тема выбрана, не случайна, ведь каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Сегодня мы поговорим с Вами о развивающих играх как средство формирования познавательных способностей дошкольников. Это очень важная тема, так как ведущей деятельностью детей этого возраста является игра.

Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОО предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается развитие его познавательных действий.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – характерен ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами а также дидактическую игру и другие виды игры, которые формируют: коммуникативные качества (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), формирование познавательных действий, развитие

мышления, воображения и творческой активности. А так же формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в игровой деятельности.

Изменение социальных условий жизни в нашем обществе определяют иные тенденции развития системы образования. Образование определяется как процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Переориентация образования на личностные ценности требует от педагога такой деятельности, которая будет направлена на развитие индивидуальности и уникальности каждого ребенка, что предполагает, прежде всего, развитие познавательных действий и раскрытие его творческого потенциала.

Деятельность, какой бы она ни была, является важной составляющей для гармоничного развития ребенка. Ведь в процессе малыш познает окружающее его пространство, приобретает опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретает определенные знания и овладевает познавательными действиями.

В результате этого активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности.



предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы.

Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развивать нужно посредством доступной для их возраста деятельности – игры. Одна из важных задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. Познавательные процессы являются составной частью любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную ее информацию. Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через игру.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в первые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети – творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

Среди всего многообразия игр для дошкольников, особое место принадлежит дидактическим играм.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, и в них проявляется



воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Значение игры в воспитании ребенка рассматривается во многих педагогических системах прошлого и настоящего.

Развитие ребенка в дидактической игре происходит в непрерывной связи с развитием у него познавательных действий. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки

Самое название – дидактическая игра – говорит о том, что она имеет своей целью умственное развитие детей (умение сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения) и, следовательно, может рассматриваться как прямое средство умственного воспитания.

В процессе дидактической игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер: чтобы понять и принять замысел игры, усвоить игровые действия и правила, нужно активно выслушать и осмыслить предложение воспитателя, его объяснение.

Таким образом, использование дидактических игр является важным условием развития познавательных действий у детей дошкольного возраста. Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение.

Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме наиболее доступной и привлекательной для детей.

Дидактическая игра помогает педагогу решить следующие задачи:

- активизировать познавательные процессы через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающей действительности;
- систематически укреплять и развивать познавательный интерес, который становится основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности;
- формировать потребность в стремлении к познанию новых, более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер;

- воспитывать волевые качества личности ребенка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности;
- формировать связную речь
- обогащать нравственные и эстетические чувства ребенка.

Получаемый результат: в процессе дидактических игр у детей развивается внимание, память, речь, мышление, интеллектуальное развитие.

При подборе игр я учитываю возрастные особенности и умственное развития детей, а также их интерес к различным играм. При организации игр словесного содержания я использую сюрпризные моменты: через героя, которому нужно помочь, различные атрибуты. Дидактические игры я включаю в образовательную деятельность, в совместную деятельность, и в индивидуальную работу с детьми. Игры для образовательной деятельности я подбираю с учетом познавательного материала, который дети изучали.

По математике подбираю игры с математическим содержанием требующие умственного напряжения: это

игры головоломки;

игры шутки;

игры с занимательными вопросами такие как : «Почему овал не катится? », «Кто быстрее найдет», «Незаконченные картинки», «Живые числа».

В своей работе уделяем внимание дидактическим играм по развитию речи которые расширяют и активизируют словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно высказывать свои мысли. Используются такие игры, как: «Назови как можно больше предметов», «Кто больше увидит и назовет», «Театрализованные игры».

При ознакомлении с окружающим, провожу игры на закрепления знаний о сезонных явлениях, растительном и животном мире, которые способствуют развитию любознательности и наблюдательности я использую такие игры как «Волшебный кубик», «Садовник и цветы», «Кто летает? », «Отгадай-ка», «Времена года»

В ходе самих игр в зависимости от возраста детей задаю вопросы, даю образцы действий, образцы высказывания, напоминаю правила, обращаюсь к опыту детей.

Для работы с детьми по выявлению свойств и отношений предметов я использую не только занятия, но и прогулки, продуктивную совместную деятельность; для индивидуальной работы я использую режимные моменты.

Такие как одевание и раздевание на прогулку, подъём после дневного сна.

Варианты заданий:

При одевание и раздевание на прогулку предлагала детям сравнить туфельки детей и разделить их на большие и маленькие, прикладывая подошвы, друг к друг определяли, много ли ребят пришло в куртках, и кофточках;

После дневного сна предлагала детям застилать постели, определить на какую геометрическую форму похоже покрывало и подушка; расчесывая девочек, спросить, у кого волосы длинные, у кого – короткие;

На прогулке использовала дидактические игры такие как: «Найди, что покажу», «Найди, что назову», упражняя детей в счете мы считаем формочки, лопатки, листья, цветы; наблюдая за небом, я обговариваю с детьми форму солнца, облаков активно использую пальчиковую гимнастику.



Для воспитателя результат игры всегда является показателем успехов детей в усвоении знаний, в умственной деятельности, в характере взаимоотношений.

Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра – является наиболее эффективным средством всестороннего развития ребёнка.

Спасибо за внимание!