

**Развитие любознательности и
познавательного интереса у детей
младшего дошкольного возраста
посредством опытно –
экспериментальной деятельности**



Подготовила:
воспитатель Шашина Л. А.



АКТУАЛЬНОСТЬ

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что - то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что - то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

В. А. Сухомлинский

С первых дней жизни у малышей появляется жажда активной деятельности, стремление действенным путём познать окружающий предметный мир и явления.

Младший возраст – это первая ступенька в приобретении более сложных знаний, умений и навыков.





**Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



**Федеральный государственный стандарт считает
формирование познавательных интересов и
познавательных действий ребёнка в различных видах
деятельности *одним из принципов дошкольного
образования. (ФГОС пункт 1.4.7.)***

Слово **«эксперимент»** происходит от греческого и переводится как **«проба, опыт»**.

«Современный словарь иностранных слов» содержит такое определение:

Эксперимент – это «научно-поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно - учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий»

Что же такое исследовательская деятельность?

Это особый вид интеллектуально - творческой деятельности на основе поисковой активности, которая направлена на постижение устройства вещей, связи между какими-то явлениями окружающего мира, их систематизацией.



Задача воспитателя - не пресекать, а способствовать активному развитию экспериментальной и исследовательской деятельности.



Опытно - экспериментальная деятельность в детском саду – это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.

Значение исследовательской деятельности для детей можно разделить на 4 этапа:

1. Обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные функции, ребёнок начинает понимать и запоминать многое, и это у него откладывается в памяти естественно.
2. Развивается речь ребёнка, прежде чем что-то сказать, нужно сообразить, сформулировать, сделать.
3. Происходит накопление фонда умственных приёмов - операций, ребёнок при исследовании, при экспериментировании мыслит, он принимает какие-то решения, делает для себя какие-то заключения.
4. Формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие - либо предметы и явления для достижения определённого результата.



Модель проведения опытно – экспериментальной деятельности.

1. Создаётся проблемная ситуация - почему и происходит исследовательская деятельность и эксперимент.
2. Выдвижение гипотез.
3. Подбор материала для проверки гипотез, **предметов** которые помогают в исследовании.
4. Проверка гипотез - что получилось при использовании материала.
5. Формулирование и оформление вывода.

Все этапы исследований мы должны озвучить и тогда ребёнок понимает, для чего организуется **экспериментальное задание**. Здесь, в модели исследовательских технологий возникает такое понятие как проблемная ситуация – при которой ребёнок решает для себя какие-то задачи, но ему не хватает данных и он сам их ищет.



Батова И.С., Висков А.В

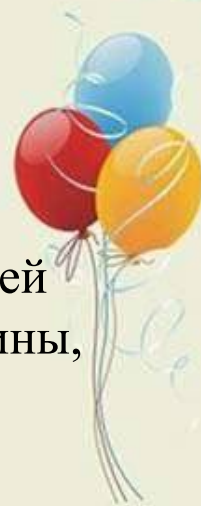
«Опыт и эксперименты с веществами и материалами
(лето, осень, зима, весна)»



ЦЕЛЬ - Создание условий для развития любознательности и познавательного интереса у детей младшего возраста, посредством опытно – экспериментальной деятельности

ЗАДАЧИ:

- Формировать представления об окружающем мире через знакомство с элементарными сведениями из различных областей науки;
- Формировать представления о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности (воздух, вода, свет и тень, свойства почв, камня, древесины, ткани, металла), о взаимодействии различных веществ при их соединении, влияние на свойства других предметов;
- Формировать способность использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью разработанных систем эталонов, перцептивных действий;
- Развивать мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путем сенсорного анализа;
- Развивать самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.



В младшем дошкольном возрасте работа по опытно – экспериментальной деятельности по следующим направлениям :

1. История воды и воздуха
2. Все о воздухе
3. Что на поверхности? (почва, глина, песок)
4. Предметы с секретом (бумага, ткань, древесина, пластмасса, магнит)
5. Чудеса света и тени



**Опытно – экспериментальной
деятельность с детьми проводится один
раз в неделю**

ЭКСПЕРЕМЕНТЫ С ВОДОЙ



«Вода, вода», «Что видно в воде?», «Радужная вода »
(познакомить со свойствами прозрачность, текучесть)



«Плავает, тонет» (познакомить со свойствами прозрачность, текучесть)



«Цветной лед»

(познакомить с одним из состояний воды Лед, пар)



«Парилка»



«Подъемная сила воды»

(знакомство со свойствами воды)

ЭКСПЕРЕМЕНТЫ С ПОЧВОЙ



«Что умеет песок?»

(знакомить со свойствами песка)



«Строим из песка»



«Лепиться не лепиться»

(знакомить со свойствами влажного и сухого песка)



«Лепим пирожки»



«Друзья – песок, почва и глина».



«Чьи следы?»



**Что лучше пропускает воду:
«Песок или глина?»**



«Цветной песок»

ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОЗДУХОМ



«Неуловимый воздух»



«Дружит воздух и вода»



«Откуда появились пузырьки»



«Дует, дует воздух»



ЭКСПЕРИМЕНТЫ «ПРЕДМЕТЫ С СЕКРЕТОМ»



«Теплый – холодный»



«Каменная история»



«Из бумаги или ткани»



«Древесина и металл»



«Металл или пластмасса»



«Ты плыви, плыви»



«Магнитное притяжение»



«Ткацкое дело»



ЭКСПЕРИМЕНТЫ «ЧУДЕСА СВЕТА И ТЕНИ»



«Луч свет»



«Теневой театр», «Светло - темно»



«Разноцветный мир»



«Зазеркалье»

Исследовательское поведение дошкольника —
главный источник получения представлений,
информации

Задача **воспитателей** помочь детям в проведении этих исследований, в
выборе объекта исследования, в **методе его изучения**, при сборе
материала. Умозаключения детей основываются на их собственном
проведённом опыте, а **воспитатель** должен направить

ребёнка, помочь выразить словами какие -
то вещи, если он ещё не понимает, как об
этом рассказать.



ЛИТЕРАТУРА

1. *Опыт и эксперименты с веществами и материалами* Висков А.В., Батова И.С., М.: Издательство Учитель, 2019г.
2. *Ребёнок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста («Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»* О.В. Дыбина).
3. *«Ум на кончиках пальцев»*. Энциклопедия игр и заданий для развития мелкой моторики. О,В. Новикова.



**Спасибо
за внимание!**

