

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение №11 «Умка» г. Павлово

Семинар-практикум для педагогов
**«Игровые формы в работе с детьми младшего дошкольного
возраста по формированию навыков безопасного поведения
на дороге»**

Выполнила:

воспитатель

Матерухина Юлия Альбертовна

2023 г.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. расширять представление педагогов об особенностях формирования первичных представлений о безопасном поведении на дороге у детей младшего дошкольного возраста;
2. познакомить с разнообразными игровыми формами, которые можно использовать в работе с детьми по ознакомлению их с ПДД;
3. содействовать сплоченности коллектива педагогов ДОУ;

Методы и приёмы: беседа, практические задания, вопросы, обсуждение.

Ход мероприятия

Теоретическая часть

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь. Поэтому начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

Давайте попробуем вместе ответить на вопрос, с какого возраста дети должны получать свои первые, самые элементарные знания по ПДД. (С раннего возраста.) С чем мы знакомим детей раннего возраста?

1. Создать у детей первичные представления об автомобилях, улице, дороге.
2. Познакомить дошкольников с некоторыми видами транспортных средств: легковая машина, грузовая (большого размера), автобус (который перевозит пассажиров).

С чем мы знакомим детей младшей группы?

1. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
2. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
3. Дошкольникам даются элементарные представления о правилах безопасного поведения на дороге (каким образом нужно переходить проезжую часть, необходимость всегда держать за руку родителей или других взрослых).
4. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора.
5. Знакомить с работой водителя.

Эти задачи мы можем выполнять в течение всего дня и через все виды деятельности.

А теперь я предлагаю небольшую работу по подгруппам. Педагоги из первой подгруппы расскажут о том, как можно реализовать перечисленные выше задачи в

утреннее время, из второй - во время образовательной деятельности, из третьей – во время прогулки, из четвёртой – в вечернее время.

В утреннее время. В младшей группе больше внимания уделяется беседам (по сравнению с более ранним возрастом). Полезно практиковать творческое рассказывание — попросить малышей порассуждать на тему того, что случилось бы, если б вообще не было никаких правил дорожного движения или придумать коротенькую историю, начинающуюся со слов «я светофор». При работе с детьми четвёртого года жизни уже больше внимания уделяется чтению стихотворений соответствующей тематики, заучиванию коротких стихотворений, отгадыванию загадок.

Во время групповых занятий нужно как можно чаще использовать **приём моделирования различных дорожных ситуаций**. Воспитатель ненавязчиво подталкивает детей к играм с машинками, при этом проговаривает вслух каждое действие и побуждает к этому детей (например, автомобиль увеличил скорость, повернул в сторону, дал задний ход).

С обучением ПДД тесно связано развитие у детей ориентации в пространстве — знакомство с понятиями «справа», «слева», «впереди», «сзади».

При проведении занятий с детьми младшего возраста крайне важна наглядность. Поэтому в группе должно быть много игрушечного транспорта разных видов, набор рулей на каждого ребёнка (пластмассовых или картонных), шапочек с изображением машин, эмблем и пр. Всё это делает обучение более увлекательным и понятным. Также обязательно нужно приобрести или сделать самостоятельно большой макет светофора.

В работу по освоению ПДД следует активно включать ИКТ: показывать малышам презентации, обучающие мультфильмы (подойдут, например, «Дорожная азбука тётушки Совы» или «Смешарики. Правила дорожного движения»). Как правило, занятия по ПДД в младшем дошкольном возрасте проходят в рамках познавательного цикла. Беседуя с детьми, обыгрывая различные дорожные ситуации, педагог в ненавязчивой форме преподносит им важную для их жизни информацию.

Темы для познавательных занятий в младшей группе

1. «Знакомьтесь, грузовик» (дети узнают, как он устроен, названия деталей).
2. «Виды городского транспорта» (сравнение автобуса, легкового и грузового автомобиля»).
3. «Ремонтируем колёса у машин» (путешествие в автомастерскую, ребята узнают, чем там занимаются).
4. «Наш друг — светофор».
5. «Знакомство со знаком пешеходного перехода» (дошкольникам даются знания о том, как правильно переходить дорогу).

Однако тематику ПДД можно активно затрагивать и на коммуникативных занятиях, развивая при этом речь дошкольников. Воспитатель подбирает произведения художественной литературы, где затрагивается тема транспорта, работы водителя, правил дорожного движения. В младшей группе можно брать за основу занятия такие произведения: «Светофор» (С. Михалков), «Малышкин светофор» (И. Гурина), Васина А. «Грузовик серьёзный малый!», М. Пляцковский «Светофор», А. Северный «Три

чудесных цвета», Я. Пишумов «Азбука города», «Просто это знак такой...», В. Головкин «Правила движения», В. Сутеев «Капризная кошка», С. Михалков «Моя улица», В. Берестов «Про машину», Э. Мошкова «Я тоже буду шофером», Т. Шипошина «Автобус», Т. Коваль «Такие разные машины», Чтение сказки Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты», Чтение Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед».

Дорожно-транспортные понятия можно успешно закреплять и на занятиях по художественному творчеству. Возможные варианты тем для младшей группы:

1. Аппликация «Светофор». Дети закрепляют значение сигналов светофора, их правильное расположение.
2. Пластилинография «Светофор». Занятие решает развивающие задачи.
3. Рисование «Пешеходный переход». На чёрном шаблоне малыши рисуют белые полосы гуашью).
4. Аппликация «Пешеходный переход» (можно организовать как коллективную работу на большой основе). Ребята наклеивают на чёрный прямоугольник белые полосы.

Во время прогулки. Педагог показывает детям проезжую часть, тротуар и рассказывает об их назначении (при этом вовсе не обязательно выходить за пределы детского сада). Малыши узнают, кто такой водитель, пешеход и пассажир, наблюдая за прохожими и движением транспортных средств по дороге. Можно также рассмотреть машину, которая привозит каждый день продукты на кухню, и обсудить её устройство.

Дети с детства играют с машинками, причём часто не только мальчики, но и девочки. Задача же воспитателя — объяснить дошкольникам, что настоящие автомобили гораздо опаснее знакомых им всем игрушек.

В вечернее время. Чтобы дошкольники с ранних лет вырабатывали привычку осматриваться, подходя к проезжей части, воспитателю нужно проводить игры на внимание (например, «Зелёный — красный»). Когда педагог демонстрирует красный кружок, малыши должны стоять, при показе зелёного — вначале посмотреть налево и направо, а только потом шагнуть.

Когда ребята знакомятся с разновидностями транспорта (грузовой и легковой, автобус), важно закрепить у них понятие габарита. Дошкольники должны уяснить, что транспортное средство большого размера потенциально может представлять собой угрозу, поскольку из-за него можно не заметить другой мчащийся автомобиль. В связи с этим у малышей следует вырабатывать привычку осторожно обходить предметы, которые мешают обзору, внимательно смотреть по сторонам.

Чтобы привлечь интерес малышей к дорожной тематике, педагогу следует предлагать детям пазлы с изображением различных автомобилей (лучше, если они будут деревянными, начинать следует с четырёх элементов), дидактические игры (например, «Поставь автомобиль в свой гараж», где нужно соотносить картинки по размеру). Во второй младшей группе сюда следует включить игровые пособия на классификацию

видов транспорта («На чём могут ехать пассажиры») и простой макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части.

Большое значение при знакомстве с дорожно-транспортными понятиями имеют сюжетно-ролевые игры. Это «Поездка на автобусе», «Пешеход на улице», «Вежливые пассажиры», «Путешествие в автомобиле по родному городу».



Практическая часть

Дорожно-транспортные понятия довольно сложны для детского восприятия, особенно если это малыши 2–4 лет. Поэтому в начале каждого занятия педагог должен создавать игровую мотивацию.

Поддержать детский интерес к теме ПДД помогут увлекательные физкультминутки.

Задание для педагогов. Физкультминутка «Шофёры»

Едем-едем на машине,	руки держат «руль»
Нажимаем на педаль,	двигают стопой ноги
Газ включаем — выключаем,	двигают рукой
Пристально мы смотрим вдаль.	всматриваются вдаль
Дворники счищают капли аво- влево — чистота!	руками делают круговые движения
Ветер волосы ерошит, шофёры хоть куда!	руками ерошат волосы



Оптимальный вариант для создания игровой мотивации — использование игрушечных персонажей, которые вызывают у ребят живой интерес. Например, воспитатель показывает им плюшевую зебру, рассказывает, что это за лошадка и как она называется. А потом детское внимание переключается на дорожку на полу, которая имеет точно такие же полосы.

Задание для педагогов. Сейчас я предлагаю вам, уважаемые педагоги, придумать, как можно использовать для создания игровой мотивации сказочных персонажей в младшей группе. И одновременно прошу подумать, какие именно персонажи можно взять для этого, если мы говорим о младшем возрасте.

Примерные ответы.

В группу приходит кукла Катя. Она рассказывает, что долго не могла перейти дорогу, чтобы попасть в детский сад: там было очень много машин. Кукла просит детей научить её, как правильно это делать.

Ещё пример: перед ребятами появляется грустный ёжик. У его бабушки день рождения, но она живёт в городе. А лесной зверёк боится туда идти, потому что нужно будет несколько раз переходить дорогу. Воспитатель предлагает проводить ёжика до его бабушки (на таком занятии можно использовать большой макет с изображением улиц города).

К ребятам может прийти в гости весёлый светофор (с антропоморфическими чертами), который предлагает им немного поучиться в автошколе и побывать в автомастерской.

Задание для педагогов. У нас в группах есть музыкальные центры. Скажите пожалуйста, как можно использовать их, а также музыкальные инструменты для создания игровой мотивации в работе с детьми по ознакомлению их с ПДД?

Примерный ответ.

Можно подключить детское воображение: педагог просит малышей закрыть глаза и в это время включает аудиозапись звуков улицы, сигналов автомобилей. Когда ребята открывают глаза, они видят перед собой много игрушечных машин и макет дороги.

Задание для педагогов. Перед вами – стихотворение Я. Пишумова.

«Юрка живет на другой стороне.
Он машет рукой через улицу мне.
«Я сейчас!» - кричу я другу
И к нему лечу стрелой.
Вдруг я замер от испуга,
Юрка в страхе крикнул: «Ой!»
И откуда, и откуда появился самосвал?
Просто чудом, просто чудом
Под него я не попал!
У шофера грозный взгляд:
«Ты куда? Вернись назад!
Твой приятель подождет.
Посмотри, где переход!»

Как, используя это стихотворение, вы объясните ребенку правила перехода улицы?
Примерный ответ: можно его инсценировать.

Задание для педагогов. Назовите любые сюжетно-ролевые и подвижные игры, которые вы используете в работе с детьми по ознакомлению с ПДД?

Примерные ответы: «Собери автомобиль», «Покатаем на машине игрушки», «Автобус», «Заправка», «Мы едем, едем, едем», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Море, небо, дорога», «Едет весело машина».

Задание для педагогов. Уважаемые педагоги, перед вами листы бумаги и фломастеры. Предлагаю нарисовать несуществующий дорожный знак и тем самым выразить свое отношение к проблемам на дороге. Как вы думаете, какой знак пригодился бы нам в современном мире?

