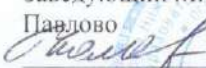


Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» октября .2022 г.

Согласовано с Районным
экспертным советом
от «1» октября .2022 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ детский сад №11 г.
Павлово
 О.Н. Колодий
Приказ по МАДОУ № 121 «а»
от 5 октября 2022г.



**Программа инновационной деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №11 г. Павлово**

**«Использование современных технологий в процессе формирования у
детей старшего дошкольного возраста безопасного поведения на дороге»**

Разработчики:

Старший воспитатель Антонова С.Г.,

Воспитатели: Нефедова И.В.

Цветова С.Е.

2022 г.

Содержание

1.	Введение.....	3
2.	Идея инновационной деятельности.....	4
3.	Замысел эксперимента.....	4
4.	Объект инновационной деятельности.....	6
5.	Предмет инновационной деятельности	6
6.	Участники инновационной деятельности.....	6
7.	Масштаб инновационной деятельности	7
8.	Цель ИД.....	7
9.	Задачи	9
10.	Гипотеза	9
11.	Ожидаемые результаты	10
12.	Критерий результативности.....	10
13.	Диагностический инструментарий.....	11
14.	Этапы реализации программы и промежуточные результаты	12
15.	Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий	16
16.	Форма предоставления результатов для массовой практики	17
17.	Учебно-методическое обеспечение.....	17

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года (сентябрь 2022 – май 2024 гг.).

Предполагаемый руководитель (координатор) ИД

Старший воспитатель Антонова С.Г.

Введение

«Жизнь есть дар, великий дар и тот, кто ее не ценит, этого дара не заслуживает»

Леонардо да Винчи.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Решение этой проблемы только одно: с раннего дошкольного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь, научившись бережно относиться к своей жизни, дети будут воспринимать и чужую как безусловную ценность.

А дети – это самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Воспитатель детского сада и родители – первые учителя, которые могут помочь обществу решить эту проблему. И их главная задача - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания. Только совместными усилиями педагогов и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий, применению разнообразных современных технологий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Сегодня, в соответствии с ФГОС ДО, детский сад должен обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. В перечне образовательных областей обозначена «Социально-коммуникативное развитие», которая включает в себя задачу направленную на формирование и систематизацию представлений детей дошкольного возраста о безопасности дорожного движения через различные виды деятельности. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для

этого нужно изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

В связи с этим актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности на дороге и безопасности окружающих. Специалистами разных направлений отмечается, что таким механизмом должно быть образование.

Проблема дорожно-транспортного травматизма на данный момент одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольных учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге, что позволит расширить социальный опыт, сформировать социальную позицию, усовершенствует умения и навыки, подготовит к самостоятельной жизни, увеличит возможность сохранить жизнь и здоровье. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Таким образом, **актуальность** реализации проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, современной статистикой. Следовательно, необходимо искать новые эффективные формы деятельности для всех участников образовательного процесса по созданию безопасного пространства.

Идея инновационной деятельности

Совершенствование содержания работы по формированию безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста, посредством интеграции современных технологий с традиционными формами работы с детьми.

Замысел эксперимента

Создание условий для приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения на дорогах, так как на сегодняшний день данная проблема является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и требует особого внимания, как основа профилактики детского дорожно – транспортного травматизма. Применяя в работе разнообразные формы и методы.

Основное задачей дошкольного учреждения является подготовка дошкольников к безопасному поведению на дорогах города, привитие детям культуры общественного поведения, навыков безопасного поведения, в сложившихся опасных ситуациях, так как ребенок – является участником дорожного движения.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь. Знания, полученные детьми в детстве, наиболее прочные; правила освоенные ребенком становятся впоследствии нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В работе с детьми по формированию у детей безопасного поведения на улицах и дорогах, должна носить систематический и целенаправленный характер, сочетающий в себе использование доступных форм взаимодействия с детьми (игры, беседы, организация

проблемных ситуаций, сюжетно – ролевых игр, продуктивная деятельность, экскурсии, и др.), и современных (проектная деятельность, моделирование, здоровьесбережение, кейсы с проблемными ситуациями, ТРИЗ, игры с планом – схемой (схем - карты)), с применением ИКТ – технологий (интегрированные занятия, виртуальные экскурсии, компьютерных упражнений, тренажеров и т.д.).

Для каждой формы образовательной деятельности педагог подбирает необходимый дидактический материал, продумывает ход деятельности, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

И следующим важным компонентом в работе с детьми является создание соответствующей развивающей среды, не только в группах и участках, но и в помещениях и территории ДОУ. Чем насыщеннее, и реалистичнее созданная среда, чем лучше дети погружаются в проблему изучаемой деятельности, и более ответственно относятся к поставленным перед ними задачам.

В результате данной работы можно предположить, что будут достигнуты следующие положительные результаты:

- положительная динамика уровней формирования основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста;
- осознанное поведение воспитанников на дороге и улицах города, как неотъемлемых участников дорожного движения;
- обогащение развивающей предметно – пространственной среды ДОО, способствующая формированию основ безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста;
- разработано и реализовано сетевое взаимодействие ДОО с ГИБДД;
- создан банк данных методическим материалом по проблеме ИД;
- создана электронная база данных по проблеме исследования (картотеки, конспекты мероприятий участников опытно-экспериментальной деятельности).

Для повышения профессиональной компетентности по проблеме инновационной деятельности педагоги участвуют в различных вебинарах, семинарах, форумах, конференциях, конкурсах, проходят курсы повышения квалификации и т.д.

Для родителей планируется разработать серию консультации, по проблеме инновационной деятельности, различных буклетов и памяток, организовать родительское собрание, с выступлением инструктора ГИБДД, провести мастер – классы по созданию светящихся элементов, игровые технологии по ознакомлению детей с ПДД и др., привлечению родителей к организации экскурсий.

В ходе всей инновационной деятельности планируется размещение всего материала на сайте дошкольного учреждения, и на личных сайтах педагогов – инноваторов, размещение фото и видео отчетов о проведенных мероприятиях на личной страничке детского учреждения в социальной сети в vk. com.

Лишь понимая проблему безопасности дорожного движения и осуществляя планомерную, и целенаправленную работу по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах и улицах города, мы можем предположить, что полученные знания пригодятся воспитанникам и родителям дошкольников в дальнейшем и сохранят не только здоровье, но и жизнь. Знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение потребностью человека.

Объект инновационной деятельности

Процесс формирования навыков безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах с использованием современных технологий.

Предмет инновационной деятельности

Инновационные подходы в создании системы работы по формированию безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.

Участники инновационной деятельности

Участники ИД	Функциональные обязанности
Колодий О.Н., заведующий МБДОУ	Нормативно-правовое, кадровое, материально-техническое обеспечение ИД
Антонова С.Г., старший воспитатель	- организация методического сопровождения педагогов – инноваторов; - повышение уровня компетентности педагогов – инноваторов - координирование работы творческой группы; - планирование ИД; - разработка индивидуального образовательного маршрута педагогов – инноваторов; - разработка индивидуального образовательного маршрута дошкольника; - разработка перспективного плана работы с детьми; - разработка перспективного плана работы с родителями; - организация сотрудничества с социумом, педагогической общественностью; - разработка программного материала (занятий, проектов, развлечений и праздников, мультимедийного сопровождения, видеоклипы, видео-занятий, авторских дидактических пособий, игры, лэбуков, картотек, виртуальных экскурсий др.) - создание базы данных методических разработок педагогов по инновационной деятельности - обобщение опыта педагогов по теме ИД.
Воспитатели: Нефедова И.В. Цветова С.Е.	- разработка перспективного плана работы с детьми; - разработка перспективного плана работы с родителями; - разработка серии конспектов ООД с применением информационных технологий, - организация совместной деятельности по теме ИД; - анализ результативности работы с детьми по теме ИД (проведение диагностики); - организация работы с детьми и родителями в соответствии с перспективным планом и индивидуальными особенностями детей; - разработка программного материала (занятий, проектов, развлечений и праздников, мультимедийного сопровождения, видеоклипы, видео-занятий, авторских дидактических пособий, игры, лэбуков, картотек, виртуальных экскурсий др.) - организация развивающей предметно – пространственной среды и информационно - образовательной среды в групповых помещениях; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

Масштаб инновационной деятельности

Инновационная деятельность рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, начиная со старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), и до окончания образовательных отношений в ДООУ (подготовительная группа, 6 – 7 лет). Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах осуществляется на основе перспективно-тематического плана, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Приобщение идет через все виды детской деятельности ребенка, в течение всего периода пребывания его в дошкольном учреждении и поддерживается родителями дома.

В процессе обучения воспитанников правилам безопасного поведения на дорогах, формирования у них компетенции безопасного поведения, умения соблюдать правила, придерживаемся следующих основных принципов:

- доступности – учебный материал должен быть изложен в доступной форме, с учетом познавательных возможностей детей в каждом конкретном возрасте;
- единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей готовность к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах, в общественных местах и пассажирских транспортных средствах. Воспитание применительно к сфере безопасного участия в дорожном движении следует трактовать как формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек законопослушного и безопасного поведения на дорогах;
- индивидуального и дифференцированного подхода – учитывает личностные, возрастные особенности детей и уровень их психического и физического развития;
- взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий – дорожно-транспортного происшествия. Дети должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде. Вместе с тем нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом. Внушая страх перед дорогой, можно вызвать обратную реакцию. Во-первых, это искушение рискнуть, перебегая дорогу. Во-вторых, страх может сделать ребенка неуверенным и беспомощным, и обычная ситуация на дороге покажется ему опасной;
- возрастной безопасности. У старших дошкольников довольно рано появляется стремление выходить на прогулку по дорогам населенного пункта без сопровождения взрослых. В данной ситуации возникает педагогическая дилемма, поскольку, пресекая самостоятельные действия, педагоги и родители замедляют развитие волевых качеств ребенка, а поощряя самостоятельные прогулки, педагоги и родители рискуют здоровьем и безопасностью ребенка. В качестве решения данной дилеммы необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах;
- социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, условием безопасной жизнедеятельности в котором является необходимость соблюдать определенные нормы и правила поведения;
- самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения их взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания требуется положительный пример взрослых. Поэтому

педагог должен воспитывать не только детей, но и их родителей, необходимо привлекать для профилактических бесед с родителями и сотрудников ГИБДД.

Работу с детьми старшего дошкольного возраста постарались выстроить по четырем направлениям: «Я - пешеход», «Я - водитель», «Я - пассажир», «Дорожные знаки», направленным на актуализирование представления о социальной роли пешехода, водителя, пассажира, систематизации представлений об элементах дороги, правилах поведения в общественных местах и о дорожных знаках

Содержание системы работы по ПДД реализуется в течение всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении, посредством:

- организованную образовательную деятельность, в соответствии с возрастными особенностями («Путешествие Незнайки по улицам города», «Я пешеход», «Дорожные знаки», рисование «Автобус украшенный флажками», «Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности», коллективная работа «Машины едут по улице», ознакомление с предметным и социальным окружением «Игры во дворе» и др.).

Применение информационных компьютерных технологий при ознакомлении с ПДД позволило мне сделать каждое занятие нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть

разнообразные приемы и методы обучения. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. У воспитанников появляется желание научиться самому с помощью компьютерных игр, тренажеров.

- теоретические знания подкрепляются продуктивной деятельностью (рисованием (Светофор, Перекресток), аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), конструирование (Мост для машин, пешеходный переход, плоскостное конструирование «Транспорт» и т.д.);

- совместную образовательную деятельность, через различные виды детской деятельности: игры с макетами (перекресток, пешеходный переход, путешествие по городу); проведение бесед («Что такое светофор? «Какие бывают переходы?», «Зачем соблюдать правила»), создание условий для развертывания сюжетно – ролевых игр («Мы водители», «Я - пешеход», «Автомастерская», «Поездка в автобусе»); организацию проблемных ситуаций, и игровых упражнений; через непосредственное восприятие дорожной среды и участников движения через организацию экскурсий («Пешеходный переход», «Перекресток», «Светофор») и наблюдений на прогулке (разгрузка продуктов на территории детского сада, за проезжающим транспортом и др.); чтение художественной литературы, просмотр обучающих фильмов и мультфильмов и т.д.

- индивидуальная работа с детьми, для усвоения и закрепления пройденного материала с детьми, в том числе с применением компьютерных тренажеров, тестов и игр;

- самостоятельную деятельность детей.

В процессе организации работы с детьми используем такие формы работы как проектную деятельность, встречу с интересными людьми (инспектор ГИБДД), организация экскурсий («Пешеходный переход», «Перекресток»), проведение различных досугов и праздников, спортивных развлечений, постановка театрализованных представлений участие в акциях, флешмобах, конкурсах и др.

Немало важную роль в ознакомление детей с правилами дорожного движения, играет развивающая предметно – пространственная среда группы – Центр безопасности, которые насыщаем разнообразным дидактическим материалом и пособиями, иллюстрациями, энциклопедиями, разнообразными материалами и оборудованием, атрибутами (жест, светофор, полицейская жилетка, фуражка, накидки спецтехники на стулья и др.), напольными элементами для игровой деятельности, дидактическими играми, пособиями, настольными играми по ПДД («Назови, о чем я расскажу», «Слушай, запоминай», «Это я, это я, это все мои друзья», «Узнай знак по загадке», «Сложи светофор», «Сложи знак», «Разрезанные картинки», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожная азбука», «Опасные ситуации» и др.), наборами дорожных знаков, макетами, иллюстрациями, картинками – схемами, наборами транспортных средств, книгами по ПДД и дорожной безопасности и многим другим.

Не забываем про создание условий на участке группы и территории ДОУ – «автогородок – Юный пешеход», где имеется дорожная разметка, макеты дорожных знаков, транспортные средства (детские автомобили, двух - колесные, четырех – колесные велосипеды)). Было принято решение создать на третьем этаже здания детского сада «Улицу ПДД». Что позволяет разыгрывать с детьми разнообразные дорожные ситуации, и отрабатывать модель поведения в различных дорожно – транспортных ситуациях.

В процессе реализации проектной деятельности, моделирования, кейсы с игровыми ситуациями, воспитанники знакомятся с элементарными основами дорожного поведения.

Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка. Деятельность детей в творчестве, направляю на развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. В творческих работах дети отражают представления о ПДД, делятся опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД.

В течение ИД планируется создание творческих композиций, выставок, организация мини – музея и др. В процессе практической деятельности дети учатся работать в коллективе, делиться впечатлениями, взаимодействовать.

Всю окружающую обстановку - среду, которую мы создаем для детей в детском саду, является для них источником знаний, формирует их социальный опыт и способствует развитию.

Цель ИД

Создание условий для модернизации развивающего пространства учреждения посредством внедрения и использования современных технологий для повышения эффективности работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию безопасного поведения на дороге.

Задачи

1. Формировать у детей соответствующие знания, элементарную дорожную грамотность;
2. Способствовать освоению детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, моделирующих ситуаций и т.д.;

3. Создать условия для формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста посредством применения современных технологий, в том числе и ИКТ – технологий;
4. Развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построения адекватного безопасного поведения, умения самостоятельно принимать нужные решения;
5. Воспитывать личность, способную проявлять гуманные чувства: доброту, сострадание, отзывчивость, умеющую быть осторожным;
6. Обогащать развивающую предметно – пространственную среду группы и учреждения;
7. Содействовать популяризации в информационном пространстве темы инновационной деятельности;
8. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросе формирования основ безопасного поведения на дороге у старших дошкольников;
9. Повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах инновационной деятельности.

Гипотеза

Комплекс психолого-педагогических условий (содержание образовательной работы, используемые технологии, оснащение РППС) по формированию навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста, посредством использования современных технологий, будет способствовать осознанного отношения к проблеме и повышению дорожной грамотности у дошкольников.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения на дороге старших дошкольников;
2. Развитие у детей знаний по соблюдению правил дорожного движения, применения их на практике;
3. Развитие способности к предвидению возможных опасных ситуаций и находить способы избегать ее;
4. Формирование осознанного отношения у детей к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
5. Воспитание личности, способной проявлять гуманные чувства: доброту, сострадание, отзывчивость;
6. Воспитание дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил дорожного движения;
7. Развитие у детей познавательной и творческой активности в процессе совместной деятельности.
8. Освоение и применение педагогами ИКТ – технологий в процессе организации образовательной деятельности по теме ИД.
9. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды учреждения и группы, (Центра безопасности);
10. Освоение и применение педагогами современных технологии в формирование навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников;
11. Заинтересованное и активное участие родителей в работе по данному вопросу.

Критерий результативности

Критериями эффективности реализации инновационной деятельности педагогов является наличие нормативно-правовых, материально-технических, методических и кадровых ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Оценка реализации инновационной деятельности педагогов основывается на показателях научной, методической и социальной результативности.

Направление результативности	Качественные показатели	Количественные показатели
научная	размещение информации, публикации на сайте МАДОУ и в научных изданиях	количество публикаций
методическая	разработка методических рекомендаций, конспектов образовательной деятельности, картотек и др. разработка авторских методических пособий, игр (дидактические игры, лэпбуки, иллюстрационного материала и др.) участие в семинарах, конференциях, прохождение курсов повышения квалификации создание мультимедийных продуктов (мультимедийное сопровождение, презентации, видео-занятия, видеоклипы, авторские интерактивные игры, виртуальных экскурсий), организация экскурсий приглашение интересных гостей (инспектор ГИБДД) организация праздников, досугов, спортивных развлечений	Количество: разработанных рекомендаций, конспектов, картотек, проведённых мастер – классов, семинаров, созданные дидактические игры и пособия конференций, форумов, вебинаров, в которых педагоги приняли участие мультимедийных продуктов, дидактических и наглядных пособий и др. фотоотчет, видеоотчет конспекты мероприятий, фотоотчет, видеоотчет
социальная	доступность продуктов инновационной деятельности	обновление информации на сайте на официальной страничке детского сада в vk.com публичный отчёт о реализации программы инновационной деятельности – 2 раза в год (январь, май)

Критерием эффективности реализации ИД у детей является сравнительная диагностика одновозрастных групп.

Диагностический инструментарий

Средства оценивания результатов у детей - диагностика планируемых результатов освоения в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, разработка диагностического инструментария по проблеме инновационной деятельности, для оценки уровня сформированности знаний и умений у воспитанников старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге.

Целью диагностики является так же индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

В процессе диагностирования у воспитанников старшего дошкольного возраста оцениваются теоретическая сторона, и умение применять полученные знания на практике, в определенных дорожных ситуациях.

У воспитанников старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) сформировано представление:

- об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), о работе светофоре, правилах движения транспорта;
- о ближайшем окружении к детскому саду и улиц, где живут дети;
- о правилах дорожного движения, правил для пешеходов и велосипедистов;
- о дорожных знаках: «Дети», «Остановка автобуса, трамвая», «Пешеходный переход», «Пункт первой помощи», «Дорожные работы», «Въезд запрещен», «Велосипедная дорожка» и др.

У воспитанников старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) сформировано представление:

- об элементах дороги и устройстве улицы (площадь, бульвар, проспект), о работе светофоре, правилах движения транспорта;
- о работе инспекторов ГИБДД;
- о культуре поведения на улице и в общественном транспорте;
- о классификации дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, информационно – указательные;
- сформировано умение свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности, находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Средства оценивания результатов у педагогов: проведение круглых столов, деловых игр, дискуссий, и т.д., анкетирование, общение, наблюдение за организацией образовательной деятельности.

Средства оценивания результатов у родителей: анкетирование, общение, организация родительских собраний, мастер – классов и др.

Этапы реализации программы и промежуточные результаты

Подготовительный этап

(сентябрь – декабрь 2022г.)

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Создание информационно - методической среды: подбор психолого- педагогической литературы; оформление методического материала, проработка оснащения РППС группы и помещения (3 этаж) «Улицы ПДД» анкетирование педагогов - инноваторов анкетирование родителей.	сентябрь-октябрь 2022 г.	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
2.	Диагностика образовательных потребностей и выявление затруднений педагогов - новаторов	октябрь 2022 г.	Антонова С.Г.

3.	Повышение профессионального мастерства педагогов-новаторов: консультирование, практикум, участие в вебинарах и т.д.	в течение года	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
4.	Проведение мониторинга (диагностика планируемых результатов освоения в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения)	октябрь 2022 г.,	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
5.	Разработка диагностического инструментария по оценке уровня сформированности знаний и умений у воспитанников старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге	октябрь – ноябрь 2022 г.	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
6	Разработка плана взаимодействия с социальными институтами (в том числе с инспектором ГИБДД).	ноябрь 2022г.	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
7.	Разработка перспективных планов работы с детьми, с родителями воспитанников.	октябрь – ноябрь 2022 г.	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
8.	Осуществление консультативной помощи педагогам по проблемам	в течение года	Антонова С.Г.
9.	Оснащение РППС, информационно - образовательной среды группы	в течение года	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
10.	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.	ноябрь-декабрь 2022 г.	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
11.	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов-инноваторов.	октябрь-ноябрь 2022 г.	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.

Промежуточные результаты

1. Пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ в инновационном режиме.
2. Анализ результатов первичного диагностирования детей.
3. Анализ диагностирования педагогов - инноваторов.
4. Перспективный план работы с воспитанниками.
5. План взаимодействия с социальными институтами (в том числе с инспектором ГИБДД)
6. Перспективный план работы с родителями.
7. Составление плана методического сопровождения педагогов - инноваторов.
8. Индивидуальный образовательный маршрут педагогов – инноваторов.
9. Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.
10. Проведение работа с родителями по их информированию об организации инновационной деятельности.
11. Началось пополнение РППС, информационно – образовательной среды группы.
12. Началось повышение профессиональной компетентности педагогов – инноваторов по теме ИД

Практический этап

(январь – декабрь 2023г.)

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Пополнение РППС, информационно - образовательной среды группы,	январь – декабрь 2023г	Антонова С.Г. Нефедова И.В.

	помещения ДОУ – «Улица ПДД» Автогородок – «Юный пешеход»		Цветова С.Е.
2.	Разработка программного материала: мультимедийных продуктов (мультимедийное сопровождение, презентации, видео-занятия, видеоклипы, авторские интерактивные игры), авторские дидактические игры и пособия, наглядные пособия, лэпбуки и др. Создание базы данных методических разработок педагогов по инновационной деятельности Разработка картотек	январь – декабрь 2023г	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
3.	Составление серии конспектов взаимодействия с детьми с применением современных технологий	январь – декабрь 2023г	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
4.	Изготовление атрибутов, оборудования, и т.д.	январь – декабрь 2023г	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
5.	Реализация перспективного плана работы с воспитанниками	январь – декабрь 2023г	Нефедова И.В. Цветова С.Е.
6.	Реализация перспективного плана работы с родителями воспитанников (законных представителей)	январь – декабрь 2023г	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
7.	Выявление потребностей и проблем по работе с детьми и родителями в инновационном поле.	январь – декабрь 2023г	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
8.	Осуществление консультативной помощи педагогам по проблемам	в течение практического этапа	Антонова С.Г.
9.	Оснащение РППС, информационно - образовательной среды в группе, участке, помещении и территории ДОУ	январь – декабрь 2023г	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
10.	Анализ промежуточных результатов работы с детьми на основе диагностики (определение уровня знаний и умений детей в соответствие с основной образовательной программой, и разработанной диагностикой дл.)	май 2023 октябрь 2023	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
11.	Корректировка перспективных планов работы с детьми, с родителями воспитанников	октябрь 2023г.	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
12.	Разработка совместных образовательных проектов, с применением современных технологий	январь – декабрь 2023г	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
13.	Открытые просмотры взаимодействия взрослого с детьми с применением современных технологий, с приглашенными гостями	январь – декабрь 2023г	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
14.	Организация целевых прогулок и экскурсий	январь – декабрь 2023г	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
15.	Выступление на педагогическом совете «Здоровье всех участников образовательного процесса» - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности дорожного	апрель 2023г.	Антонова С.Г. Нефедова И.В.

	движения (из опыта работы)		
16	Участие педагогов – инноваторов в конкурсах профессионального мастерства по проблеме, транслирование передового опыта (публикации в СМИ, периодической печати)	в течение практического этапа	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
17	Участие воспитанников, и их семей в конкурсах различного уровня	январь – декабрь 2023г	Нефедова И.В. Цветова С.Е.
18	Транслирование инновационной деятельности (публикации в периодических изданиях (сборниках, газетах, журналах и т.д.), обновление информации на сайте МАДОУ, личных сайтах педагогов – инноваторов, на сайте vk.com – страничка детского сада)	в течение практического этапа	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.

Промежуточные результаты

1. Пополнение оснащения РППС, информационной среды группы, 2. Разработан программный материал по теме ИД 3. Изготовлены дидактические игры и пособия, наглядный материал, 4. Созданы видео – занятия, презентации, видео – ролики, виртуальные экскурсии по проблеме ИД 5. Созданы атрибуты, оборудование и др. 6. Откорректированы перспективные планы работы с детьми и родителями. 7. Разработаны методические рекомендации по организации инновационной деятельности. 8. Сформирован банк данных методических разработок педагогов по инновационной деятельности (конспекты ООД с детьми, картотеки, методические разработки (консультации, семинары, мастер-классы для родителей и педагогов ДОО и т.д.)). 9. Анализ открытых просмотров взаимодействия взрослого с детьми 10. Реализованы образовательные проекты. 11. Сравнительный анализ диагностирования детей. 12. Участие педагогов – инноваторов в конкурсах профессионального мастерства. 13. Повышение профессиональной компетентности педагогов – инноваторов по теме ИД 14. Публикации педагогического опыта по теме ИД в периодических изданиях, СМИ. 15. Участие воспитанников, и их семей , в конкурсах различного уровня 16. Обновление информации на сайте МАДОУ, личных сайтов педагогов – инноваторов, на сайте vk.com – на страничке сообщества детского сада 17. Публикации педагогов - инноваторов в периодических изданиях, газетах, журналах, сборниках и прочее.			
--	--	--	--

Заключительный этап

(январь – май 2024г.)

№ п/п	Описание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Итоговая диагностика	апрель 2024г.	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
2.	Апробация расширенного социального – педагогического взаимодействия	январь – май 2024г.	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
4.	Разработка методических рекомендаций по теме организации инновационной деятельности.	в течение заключительного этапа	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.

5.	Обобщение педагогического опыта (выступление и участие в конференциях, семинарах, форумах и т.д., проведение мастер – классов, круглых столов, выступление на педагогических советах учреждения, РМО, публикации в средствах массовой информации, на сайтах и др.)	апрель – май 2024 г.	Антонова С.Г. Нефедова И.В. Цветова С.Е.
6	Анализ эффективности инновационной деятельности. Составление аналитического отчёта о выполнении основных направлений инновационной деятельности	май 2024 г.	Антонова С.Г.
Промежуточные результаты			
1. Сделан аналитический отчет по организации ИД и ее эффективности. 2. Участие педагогов-инноваторов в конкурсах профессионального мастерства. 3. Прохождение курсов повышения квалификации 4. Пополнен банк данных методическими разработками педагогов по инновационной деятельности. 5. Презентация полученных результатов работы в инновационном режиме родителям воспитанников. 6. Отчет по организации инновационной деятельности на РЭС. 7. Систематизированы материалы по теме ИД.			

Прогноз возможных негативных последствий и способы коррекции, компенсации негативных последствий

Возможные риски	Негативные последствия	Способы коррекции
Недостаточное финансирование	Недостаточность оснащения РППС, слабая мотивация педагогов	Привлечение спонсорской помощи, бюджетных и внебюджетных средств. Изготовление пособий и оборудования из подручных средств, бросового материала.
Отсутствие заинтересованности родителей в осуществлении инновационной деятельности	Исключение родителей из образовательного процесса, как непосредственных его участников	Использование инновационных форм сотрудничества с родителями
Недостаточный уровень подготовленности педагогов к инновационным формам сотрудничества с семьями воспитанников	Снижение качества образовательного процесса	Организация методического сопровождения педагогов по вопросам сотрудничества с семьями воспитанников, использованию инновационных форм работы.
Освоение новых технологий требует от педагогов интеллектуальных и временных затрат	Реализация программы инновационной деятельности не в полном объеме, снижение качества образования.	Наличие педагогов, мотивированных на инновации, внедрения новых подходов в организации образовательной деятельности. Четкое распределение обязанностей между педагогами-инноваторами.

Форма предоставления результатов для массовой практики

1. Устные:
 - выступление на педагогических советах по теме ИД;
 - участие в конференциях, семинарах, форумах и т.д.;
2. Письменные:
 - Разработка конспектов образовательной деятельности с детьми;
 - Сценарии досугов и праздников;
 - Разработка авторских дидактических пособий;
 - Публикации статей, методических рекомендаций;
3. Медиапродукт:
 - создание мультимедийных продуктов (презентаций, мультимедийное сопровождение праздников, развлечений и т.д.);
 - видеозанятий, видеороликов;
 - разработка авторских интерактивных игр и пособий.
4. Комбинированные:
 - проведение мастер – классов, семинаров – практикумов, круглых столов;
 - проведение открытых занятий, панорамных просмотров;
 - участие в конкурсах профессионального – мастерства;
 - выступление на районных методических объединениях (РМО);

Учебно-методическое обеспечение

1. Методические рекомендации для учителей по организации образовательного процесса с использованием ИОС «Мобильное электронное образование» под ред. Кондаковой М.Л., Долговой Т.В., Подгорной Е.Я. — М. «Мобильное Электронное Образование», 2018.
2. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
3. Федина Н. В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С. Пикалова, Д. М. Скуднєв, И. В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. - М. : ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семєнова-Тян-Шанского", 2017. - №3(4). - С. 94-111.
4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018 (управление детским садом)
5. Серых Л.В., Чепелева Е.И., Яковлева Н.В. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 8. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015
6. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И., Деркунская В.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 4. Учебно-методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2013

В настоящем документе прошнуровано и скреплено печатью восемьюстами шестьюдесятью Заведующий Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 11 «Умка» г. Павлово

Шевель О.Н. Колодний

« 2 » октябрь 2022 года