

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Умка» г.Павлово

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
В РАЗВИТИИ РЕЧИ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Подготовила:
воспитатель
Зольникова О.П.

2022г.

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в младшем дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел влияет на дальнейшее развитие. Именно в этом возрастеноужно обогащать пассивный словарь ребёнка, стимулировать речевую активность и познавательные интересы. Это наиболее благоприятный период для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты. С каждым годом растет число детей имеющих отклонения в развитии речи. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом. Это обусловлено исключительной ролью речи в жизни человека. Без речевого окружения ребенок никогда не заговорит. Но из этого недостаточно для возникновения у него речи. Важно, чтобы у него самого появилась потребность к пользованию речью, как основным способом общения со сверстниками, близкими. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение со окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. А игра, как известно, ведущий вид детской деятельности.

Для решения проблемы развития речи младших дошкольников целесообразно использовать разнообразные дидактические игры и игровые упражнения. В ходе дидактической игры ребенок должен правильно выполнить предложенное педагогом задание, а игровая ситуация, сказочный персонаж, игрушка помогают ему в этом. В дидактической игре познавательное содержание сочетается с привлекательной для ребенка игровой деятельностью. А повторы действий способствуют формированию представлений.

При использовании дидактических игр, направленных на развитие речи дошкольников решаются задачи по словарной работе, формированию грамматического строя, воспитанию звуковой культуры речи с включением специальной работы по развитию связной речи. Обучение детей осуществляется как фронтально, так и индивидуально. На первом этапе необходимо привлекать внимание детей к отдельным признакам объектов, описывая игрушки в дидактических играх: «Узнай по описанию», «Угадай, что за зверь?», «Угадай игрушку», предлагать детям найти описываемые объекты. Сначала указывать по 1-2 признака, затем их число увеличивать до 3-4. В последующем дети выделяют

объект, его признаки и дают название в дидактических играх «Что за предмет?», «Что за овощ?», «Что у кого?», «Скажи какой?». Если сначала можно подбирать яркие игрушки с большим количеством новых признаков, то затем использовать предметы (овощи, фрукты, одежда), описывая которые, дети называют не только видимые признаки, но и показывают знания о свойствах и качествах предмета (яблоко круглое, красное, большое, сладкое, кислое, вкусное).

Работу по формированию умения видеть начало и конец действий можно, используя задания на раскладывание картинок, изображающих действия героев в их последовательности. Например, ребенку предложить 2 картинки: девочка спит, делает зарядку. В дидактических играх «Скажи, что сначала, что потом?», «Добавь слово» (Девочка проснулась и ... стала умываться; зайчик испугался и ... убежал) дети учатся называть предшествующие и последующие события.

Для активизации глагольной лексики используются упражнения:

- «Кто, что умеет делать?», в которых дети подбирают глаголы, обозначающие характерные действия животных (белочка - прыгает, скачет, грызет).
- «Где что можно делать?» (в лесу – гулять, собирать грибы, ягоды; на реке – купаться, плавать, ловить рыбу).

Развивая навыки самостоятельного описания (дидактические игры «Животные», «Профессии» и т.д.) ребенку целесообразно предложить схему описания: «Это... Он...Зверек любит...» Эта лексико-синтаксическая схема рассматривается как план рассказа, который определяет не столько содержание высказывания, сколько последовательность и связь между его частями.

Формирование навыков повествовательной речи происходит в играх типа «Кто знает, тот дальше продолжает», основной задачей которых является составление совместно с воспитателем сюжетных рассказов.

В дальнейшем совместная деятельность взрослого с ребенком принимает более разнообразные формы. Педагог подводит детей к самостоятельному, развернутому высказыванию в игре. На этом этапе целесообразно проводить игры в виде инсценировок, драматизаций знакомых сказок.

В дидактических играх «Что изменилось», «Назови правильно», «Не ошибись» и др. ребенок совершенствует словарный запас.

Словарь дошкольника на четвертом году жизни пополняется названиями предметов, с которыми дети сталкиваются и действуют в быту. Дети затрудняются или допускают ошибки при назывании многих предметов обихода: посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек, транспортных средств и др. Эти ошибки вызваны неточностью восприятия и представлений ребенка. Поэтому

существенное значение на данном возрастном этапе приобретают ознакомление детей с особенностями предметов и словарная работа в процессе углубления знаний о предметах. Дошкольников знакомят с названиями предметов, с их назначением, особенностями строения с помощью дидактических игр «Назови, что это и какой», «Чудесный мешочек» ит. д. Учат различать материалы (глина, бумага, ткань, древесина), используя дидактические игры «Определи на ощупь», «Назови предметы, сделанные из дерева (бумаги, ткани, глины). С помощью дидактической игры «Скажи какой», вычленять качества и свойства материалов (мягкий, твердый, шероховатый, тонкий; рвется, ломается, бьется и т. д).

Для реализации словарной задачи педагог использует дидактическую игру, как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей. Рассматривая с детьми предмет, педагог помогает определить и назвать его размер, цвет; воспитывает умение ориентироваться во времени, используя соответствующий словарь (*утро, день, вечер, ночь*) в играх «Когда это бывает», «Не ошибись», «Что сначала, что потом».

В задачи словарной работы входит также учить детей различать сходные предметы по существенным признакам отличия и точно обозначать их словом (у стула - *спинка* в отличие от табурета; у чашки - *ручка* в отличие от стакана и т. п.). Эти различия дети находят в играх «Что изменилось», «Назови, не ошибись» и др.

Игра для ребенка - это возможность самовыражения, самопроверки, самоопределения. Игровая ситуация требует от каждого, включенного в нее, определенной способности к коммуникации, способствует сенсорному и умственному развитию, помогает закреплять и обогащать приобретенные знания, на базе которых развиваются речевые возможности. Педагог, работающий с детьми, должен заинтересовать воспитанников, донести до них информацию в той форме, в которой они способны воспринимать ее с учетом своих возрастных и индивидуальных возможностей. Таким образом, дидактическая игра является широко распространенным методом развития речи детей младшего дошкольного возраста.