



## Дошкольное детство: начало всех начал

*Дошкольное образование сегодня находится под пристальным вниманием государства и общества. И это неслучайно. Первый уровень образования — фундамент будущей успешной жизни человека. И от того, кто поведет малыша по этой дороге, кто поможет ему сделать первые шаги, зависит, как пройдет замечательный период в жизни — Детство.*

*Этот номер газеты, несмотря на ее название — «Школа», мы решили полностью посвятить опыту дошкольных образовательных организаций Нижегородской области и педагогам дошкольного образования, которые своим неравнодушным подходом к делу воспитания и в рамках преемственности всех ступеней образовательной системы готовят маленького человека к следующему важному для него этапу — начальной школе. И открывает наш специальный выпуск Алла ЧЕМЕНЕВА, заведующая кафедрой дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО, с рассказом о том, как важно воспитателю делать это правильно и осознанно.*

### Воспитать Человека

Педагоги системы дошкольного образования — увлеченные, креативные профессионалы, создающие условия для становления, роста и развития воспитанников в детском саду. Не каждый может стать воспитателем. Существует расхожее мнение о том, что любой специалист, имеющий высшее образование, легко справится с обязанностями воспитателя без специальной подготовки и образования. Как показывает практика, это утверждение далеко от истины. Сегодня воспитатель, руководствуясь требованиями ФГОС ДО, реализуя основную образовательную программу дошкольной образовательной организации (ДОО), создает условия для освоения ребенком пяти образовательных областей и значимых для дошкольника видов детской деятельности.

Для успешного выполнения своих должностных обязанностей педагог



ДОО должен обладать необходимым набором личностных качеств и профессиональными компетенциями. Воспитатели и другие специалисты, несмотря на имеющееся профильное образование, постоянно совершенствуют свое мастерство, и в этом им помогает кафедра дошкольного образования НИРО, предлагая разнообразные дополнительные профессиональные программы, переподготовку, семинары, мастер-классы, ста-

жировки в лучших ДОО области. Кстати, далее будут представлены материалы в том числе стажерских площадок нашей кафедры.

Актуальная информация о проходящих конференциях, форумах, ежегодном съезде работников дошкольного образования и, конечно, конкурсах профессионального мастерства размещается на сайте «Сетевое сообщество педагогов ДОО Нижегородской области».

Подробнее остановлюсь на участии педагогов в конкурсах как непременном условии профессионального развития и карьерного роста педагогов, самого высокого уровня трансляции ими своих находок и демонстрации педагогического мастерства.

### Без права на ошибку

Какие же конкурсы сегодня выбирают педагоги дошкольного образования? Увы! При выборе конкурсов всех уров-

Окончание на с. 2 →

**Возрождение в профессию  
воспитателя. С. 3**

**О проектной и познавательной  
деятельности дошкольников.  
С. 4, 6, 8**

**«Воспитание великое дело: им  
решается участь человека». С. 5**  
**В детский сад без слез. С. 7–8**  
**«Большая психологопедагогическая  
игра». С. 9**

**Развитие связной речи  
воспитанников ДОО. С. 10, 12–13**  
**Из опыта физического  
воспитания дошкольников.  
С. 13–16**

## Проектная деятельность и дошкольники

*Начинать формировать инициативную и деятельную личность необходимо еще до школы. С такой сложной задачей педагогу помогает справиться метод проектов. Проектирование в деятельности ДОО сегодня — это оптимальный инновационный и перспективный метод, считает Оксана КАШАНИНА, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 11 "Умка"» Павлова.*

Данная технология в нашей ДОО применяется достаточно активно. Так, например, были разработаны и внедрены проекты по следующим направлениям: физическое развитие («Наш организм»), познавательное развитие («Птичья столовая», «Дикие животные леса и жарких стран»), социально-коммуникативное развитие («Река времени: история книги», «Река времени: история камня», «Хлеб всему голова!», «В ожидании Нового года», «Уроки безопасности», «Наш веселый огород»).

Подробно остановлюсь на реализованном познавательно-исследовательском проекте «Наш организм». Его цели — формирование первых понятий о своем теле, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Проект реализовывался по этапам.

### 1-й этап — проблематизация и выбор темы проекта

**Цели:** создание у воспитанников мотивации к проектной деятельности, ознакомление родителей с условиями и задачами проектной деятельности.

**Формы работы воспитателя с детьми:**

→ Создание проблемной ситуации. В группу приходят Маша и Медведь. Маша плачет, не поймет, что у нее болит и где. Медведь не знает, чем ей помочь. Нужно дать представление Маше о способах сбережения своего здоровья.

→ Выбор темы проекта: «Поможем Маше узнать свой организм».

**Формы работы воспитателя с родителями:**

→ Размещение в родительском уголке памятки о способах участия в проектной деятельности совместно с ребенком.

→ Индивидуальные и групповые беседы по вопросам проекта: нацеливание на совместное с детьми участие в проекте, помощь в выборе темы.

### 2-й этап — планирование проектной деятельности

**Цель:** определение средств реализации проекта, источников информации, форм презентации.

**Формы работы воспитателя с детьми:**

→ «Звездочка подсказок» — способы поиска информации, нарисованной на карте.

→ Ежедневная оздоровительная работа: оздоровительная утренняя зарядка, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика «Воздушный шарик», гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика «Капуста», «Пальчик-пальчик», полоскание рта после приемов пищи, точечный массаж пальчиков и ладоней с использованием су-джок-мяча.

→ Игры: сюжетно-ролевые: «Прием у врача-педиатра», «Магазин здоровой еды»; дидактические: «Вредное — полезное», «Маша и чистые зубки», «Чего не стало?», «Ароматическое лото» (огурец, лимон, чеснок, апельсин); настольно-печатные: лэпбук «Здоровый образ жизни», разрезные картинки «Предметы личной гигиены», «Режим дня».

→ Беседы: «Зачем нам нос, рот, язык и уши», «Зачем человеку руки и ноги», «Что такое здоровье», беседа инструктора по физической культуре «Полезная спортивная для здоровья», экскурсия в кабинет медсестры и проведение ею беседы с детьми «Здоровье — всему голова!».

→ Чтение художественной литературы: загадки, пословицы и поговорки о здоровье; Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева «Правила поведения для воспитанных детей», Е. Ульева «Как устроен человек», Э. Машковская «Мой замечательный нос», Н. Орлова «Ребятам про глаза», Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».

→ Просмотр презентаций: платформа «Мобильное электронное образование», тема «Будьте здоровы!» — «Азбука нашего здоровья».

→ Просмотр мультфильмов: «Смешарики» — «Азбука здоровья», «Маша и медведь» — «Будьте здоровы!».

→ Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему здоровья, энциклопедий.

→ Ситуативные разговоры: «Здоровье — дороже золота», «Чистые руки — залог здоровья».

→ Познавательно-исследовательская деятельность: «Кто живет у нас во рту?», «Кто такие микробы?».

**Формы работы с родителями:**

→ Информационный стенд: «Как приобщить ребенка к гигиене и самообслуживанию», папка-передвижка «Здоровый образ жизни ваших детей», изготовление буклета «Организация двигательной активности ребенка дома».



→ Индивидуальные консультации по запросам родителей: «Как научить ребенка правильно чистить зубы», «Как обучить ребенка гигиене и самообслуживанию».

→ Участие в выставке рисунков «Быть здоровым я хочу!».

→ Создание дидактических игр и пособий (тематических альбомов, «Чистим зубки», коллажа «Полезные и вредные продукты».

→ Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр «В кабинете педиатра», «Стоматологическая поликлиника», лэпбука «Здоровый образ жизни», «Режим дня».

### 3-й этап — проектная деятельность

**Цель:** объединение усилий детей, родителей и педагогов для достижения результатов проекта.

**Форма работы воспитателя с детьми:** квест «Путешествие в страну Здоровячков».

**Форма работы воспитателя с родителями:** индивидуальные консультации по запросам родителей.

### 4-й этап — итоговое мероприятие

**Цели:** подведение итогов проделанной работы, представление достижений детей. Ребята показывают книжку-малышку «О том, как сберечь свое здоровье» Маше и Медведю. Презентация книжки-малышки воспитанникам средней группы.

**Ожидаемые результаты проекта:** у детей сформированы начальные представления о человеческом теле, первичные знания о полезных продуктах, понятия о значимости физических упражнений для здоровья; воспитанники имеют первичные представления о гигиене полости рта, у них формируются привычка соблюдать правила такой гигиены; развивающая предметно-пространственная среда пополнена нестандартным физкультурным оборудованием; повышен интерес у родителей к здоровому образу жизни в семье.