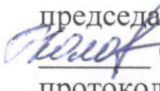


Рассмотрена

Советом Учреждения
председатель

 О.Н. Колодий
протокол № 3
от 19 ноября 2024г.

Согласована

Начальник управления
образования администрации
Павловского
муниципального округа

 Г.А. Тюрина
от 19 ноября 2024г.



Утверждена

Приказом по МАДОУ
детский сад №11 г.
Павлово
№ 10 от 19.11 2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 11 «Умка» г. Павлово
на 2025-2027 годы.

г. Павлово
2024г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка об организации	5
2.1. Сведения об организации	5
2.2. Сведения о воспитанниках	5
2.3. Характеристика организационно-педагогических условий	6
2.4. Сведения о режиме деятельности	6
2.5. Сведения о работниках	6
2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	7
2.7. Краткое описание достижений организации	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации.....	8
3.1. Показатели качества организации образовательной деятельности.....	8
3.2. Сводная таблица результатов освоения образовательных программ за 2023 - 2024 уч. год	99
3.3. Удовлетворенность родителей качеством образования	12
3.4. Анализ системы управления	12
3.5. Конкурентные преимущества	12
3.6. Прогноз возможных рисков и способы их преодоления.....	13
4. Основная идея инновационного развития ДОУ, научно теоретического обоснования важности и необходимости инновационных изменений	13
5. Цель и задачи программы	15
6. Концептуальный проект развития	15
7. Стратегия развития	17
7.1. Ключевые приоритеты развития.....	17
7.2. Этапы реализации.....	18
7.3. Перечень целевых проектов Программы развития (сентябрь 2025г. – май 2027г.) ...	19
8. Ресурсы.....	23
9. Ожидаемые результаты	24
9.1. Механизмы реализации программы развития.....	25
9.2. Критерии результативности	25
10. Дорожная карта» реализации программы развития	26
11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы	28
12. Финансовый план	29

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Умка» г.Павлово
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». 4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016). 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 9. Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 10. Устав МАДОУ детский сад № 11 г.Павлово.
Цель программы развития	Повышение уровня качества дошкольного образования в МАДОУ путем создания современного, цифрового, образовательного пространства и эффективных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских условий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
Комплексные задачи программы развития	1. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально техническую базу организации с ориентировкой на индивидуальность и инициативы всех участников образовательных отношений. 2. Совершенствовать цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота и образовательного процесса. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

	4. Организовать плодотворную атмосферу для формирования духовно-нравственной, творческой, здоровой детской личности, способной адаптироваться к условиям современного общества. 5. Создать условия для полноценного сотрудничества с родительской общественностью и заинтересованными лицами для разностороннего развития детей.
Планируемые результаты реализации программы	1. Повысилась конкурентоспособность детского сада в реализации образовательных программ, в том числе и для детей с особыми потребностями. 2. Внедрены и успешно применяются цифровые технологии в работе детского сада, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 3. Создана современная, благоприятная, развивающая предметно-пространственная среда и образовательное пространство, как необходимые условия для укрепления психического и физического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений. 4. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, реализующих современные формы и технологии воспитания, развития и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, потребностям и особенностям воспитанников. 5. Увеличилась эффективность взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах индивидуальности и инициативы всех участников образовательных отношений и цифровизации образования.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово № 102 «д» от 03.09.2024г. Председатель рабочей группы: Колодий О.Н. – заведующий, Заместитель председателя: Рунова О.В. – зам. заведующего, Секретарь: Антонова С.Г. – старший воспитатель.
Период реализации программы развития	3 года (с января 2025 года по декабрь 2027 года)
Этапы реализации программы развития	Первый этап – Организационно-подготовительный (январь 2025г.-август 2025г.): разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап – Коррекционно-развивающий (сентябрь 2025г.-апрель 2027г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап – Аналитически-информационный (май 2027г.-декабрь 2027г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Основные мероприятия программы	Мероприятия по реализации программы осуществляются в рамках проектов: 1. Проект «Поддержка индивидуальности и инициативы детей» 2. Проект «Традиционные ценности русского народа» 3. Проект «Цифровизация образовательного процесса» 4. Проект «Экспериментальная деятельность» 5. Проект «Здоровье и благополучие»

Порядок финансирования программы развития	– Бюджетные – Внебюджетные (средства от оказания платных дополнительных услуг, спонсорская помощь и пожертвования)
Контроль реализации программы развития	– МАДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник (назначенный приказом заведующего) составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. – Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ.

2. Информационная справка об организации

2.1. Сведения об организации

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Умка» г. Павлово.

Юридический адрес: 606100, Россия, Нижегородская область, г. Павлово, ул.7-я Северная, д.18, тел. (83171) 3-80-58, E-mail: ds-umka11@yandex.ru

Год введения в эксплуатацию: 03.09.2015 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: получена в Министерстве образования, науки и молодежной политики Нижегородской области 30.11.2018г. №162, серия 52Л01 № 0004580. Лицензия бессрочная.

Проектная мощность: 11 групп – 260 человек

Учредителем и собственником имущества организации является Павловский муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя организации, созданной на базе муниципального имущества Павловского муниципального округа Нижегородской области, осуществляются Администрацией и Советом депутатов Павловского муниципального округа Нижегородской области в лице её структурного подразделения, – Управления образования администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области.

2.2. Сведения о воспитанниках

На 01.09.2024г. в учреждении функционируют 11 групп (232 воспитанника), из них:

- вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2 – 3 года) – 2 группы;
- младшая группа общеразвивающей направленности (3 – 4 года) – 1 группа;
- младшая группа компенсирующей направленности (3 – 4 года) – 1 группа;
- средняя группа общеразвивающей направленности (4 – 5 лет) – 2 группы;
- средняя группа компенсирующей направленности (4 – 5 лет) – 1 группа;
- старшая группа общеразвивающей направленности (5 – 6 лет) – 2 группы;
- подготовительная группа общеразвивающей направленности (6–7 лет) – 2 группы.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	208	92%
Неполная с матерью	16	7%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	3	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Один ребенок	73	32%
Два ребенка	117	52%
Три ребенка и более	37	16%

2.3. Характеристика организационно-педагогических условий

В структуру детского сада входят:

- органы управления – заведующий, совет учреждения, общее собрание работников, педагогический совет;
- иные объединения – методическая служба, коррекционно-развивающая служба, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

В МАДОУ в группах общеразвивающей направленности реализуется Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО):

- обязательная часть – ОП ДО, разработана с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) – М.: ТЦ Сфера, 2023. (далее ФОП ДО);

- часть формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ – (ранний возраст) Рисуй со мной Дудко Е.А, СПб.: Детство – Пресс 2018г., (дошкольный возраст) Сафидансе Фирилева Ж.Е. СПб.: Детство – Пресс, 2010г.

В МАДОУ в группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО):

- обязательная часть – АОП ДО, разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для ТНР под редакцией Н.В. Верещагиной. – СПб.: /ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. (далее ФАОП ДО);

- часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом учебно-методического пособия «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под редакцией А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Детский сад функционирует в трехэтажном здании, имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отдельная спортивная площадка и метеоплощадка. Территория детского сада озеленена.

Материально-технические условия.

Имеется кабинет заведующего, медицинский и прививочный кабинеты, изолятор (2 палаты), методический кабинет, кабинет педагога-психолога, игротека, сенсорная комната, два логопедических кабинета, два кабинета инструктора по физической культуре, физкультурный зал, бассейн, музыкальный кабинет, музыкальный зал, 11 групповых комнат, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, прачечная, кабинет кастелянши, подсобные кладовые.

Информационно-образовательная среда представлена необходимой материально-технической базой по информатизации образовательного процесса. В наличие есть компьютеры, ноутбуки, мультимедийные системы, интерактивные доски и другая компьютерная техника.

2.4. Сведения о режиме деятельности

Режим работы: пять дней в неделю – 10,5 часов с 6.30. до 17.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.5. Сведения о работниках

Общее количество педагогических работников – 23 человека (1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 1 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физкультуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог психолог.)

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – 100%;
- специалистами – 100%;
- младшими воспитателями – 100%

Качественный состав педагогических работников:

образование	Всего	Из них:	
		педагогическое	непедагогическое
Высшее	13	9	4
Средне – специальное	10	9	1
Неоконченное высшее (учится в настоящее время)	-	-	-

Данные по квалификационной категории:

Высшая квалификационная категория – 11 педагогов

Первая квалификационная категория – 6 педагогов

Без категории – 6 педагогов, так как не имеют стажа работы 2 года в данном образовательном учреждении.

Данные по педагогическому стажу:

до 1 года – 3 педагога

от 1 до 3 лет – 0 педагогов

от 3 до 10 лет – 6 педагогов

от 10 до 20 лет – 7 педагогов

от 20 и выше – 7 педагогов

Количество работников, имеющих ведомственные награды и т.д.:

– имеющих ведомственные награды - 6

– победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов – 12.

2.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социальные партнеры: Учреждения управления образования: управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа, ГБОУ ДПО НИРО г. Нижний Новгород; образовательные учреждения: МАОУ СОШ № 11 г. Павлово, ДОУ района, ФОК «Гармония»; учреждения здравоохранения ГБОУЗ НО «Павловская ЦРБ»; учреждения культуры: Нижегородская филармония, библиотека им. В.Г. Короленко, Павловский краеведческий музей, Дом культуры ПА3.

Взаимодействие с учреждениями управления образования создает условия для эффективного функционирования ДОУ и повышения качества образования.

Взаимодействие с МАОУ СОШ № 11 г. Павлово обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Сотрудничество с ФОК «Гармония» удовлетворяет потребность детей в двигательной активности (через организацию совместных спортивных мероприятий и посещение воспитанниками различных спортивных секций)

Специалисты ГБОУЗ НО «Павловская ЦРБ» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Совместно с учреждениями культуры (Нижегородская филармония, библиотека им. В.Г. Короленко, Павловский краеведческий музей, Дом культуры ПА3) детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

2.7. Краткое описание достижений организации

Представители МАДОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

на коллегии УОиМП заведующим МАДОУ был представлен опыт «Современные инновации в дошкольных образовательных учреждениях Павловского муниципального округа (май 2023г.);

на родительской конференции (ноябрь 2023г.) педагоги МАДОУ поделились опытом по теме «Трудовое воспитание дошкольников в современных условиях»;

в детском саду активно функционирует методический опорный центр для инструкторов по физкультуре ДОУ Павловского района. В 2023г. целью МОЦ было повышение уровня профессионального мастерства инструкторов по физической культуре в вопросах использования современных технологий на занятиях по физической культуре в детском саду по теме «Развитие общей моторики у детей дошкольного возраста через использование современных технологий физического развития»;

в 2024г. педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня.

Название конкурса	ФИО, должность участника	Результат
Муниципальный смотр – конкурс кабинетов педагогов – психологов и учителей – логопедов ДОУ	Кузьмина Анна Александровна, Молькова Анна Игоревна, учителя – логопеды	Диплом 3 место
Муниципальный этап регионального конкурса лучших практик внедрения бережливых технологий в системе образования Нижегородской области	МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово	Диплом 2 место
Муниципальный этап регионального конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися	Антонова Светлана Геннадьевна, старший воспитатель	Диплом 1 место
	Захарова Ксения Андреевна, воспитатель	Диплом 1 место
	Мурзина Екатерина Михайловна, инструктор по физической культуре	Диплом 2 место
	Кашанина Оксана Петровна, воспитатель	Диплом 1 место
Муниципальный интернет - проект «Крепка семья делами»	Шанина Виктория Анатольевна, воспитатель	Диплом 1 место
Муниципальный конкурс «Моя педагогическая находка»	Ищенко Жанна Генриховна, музыкальный руководитель	1 место
Региональный конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися	Антонова Светлана Геннадьевна, старший воспитатель Захарова Ксения Андреевна, воспитатель Мурзина Екатерина Михайловна, инструктор по физической культуре Кашанина Оксана Петровна, воспитатель	Финалисты
I Всероссийский детский конкурс «Дошкольное наследие А.С. Пушкина	Цветова Светлана Евгеньевна, воспитатель	Лауреат Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Моя дружная семья»	Ищенко Жанна Генриховна, музыкальный руководитель	Диплом 2 степени
III международный чемпионат «СтартПРОФИ»	Цветова Светлана Евгеньевна, воспитатель	Диплом 1 степени
Фестиваль технического творчества «Инженерный марафон»	Шанина Виктория Анатольевна, воспитатель	Диплом 1 место
Областной конкурс лучших программ оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений	Балаева Татьяна Александровна, педагог - психолог	Диплом 1 степени
Региональный фестиваль методических служб Нижегородской области	Антонова Светлана Геннадьевна, старший воспитатель Цветова Светлана Евгеньевна, воспитатель Матерухина Юлия Альбертовна, воспитатель	Диплом 2 степени

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. Показатели качества организации образовательной деятельности

Информация о детях

год	общее количество	по возрасту		по полу		по группе здоровья				
		до 3 лет	до 7 лет	Девочки	мальчики	I	II	III	IV	V

2022 - 2023	260	60	200	124	136	50	182	22	-	6
2023 - 2024	256	62	194	123	133	39	198	15	-	4

Вывод: данные мониторинга показывают, что по полу мальчиков чуть больше, чем девочек, по группе здоровья уменьшилось число воспитанников с 1, 3 и 5 группой здоровья 15%, 6%, 2%. Показатель детей со 2-й группой здоровья, увеличился – 77%.

Сравнительный анализ показателей качественно-количественной оценки нервно-психического развития детей (группы раннего возраста)

	I гр.	II гр.	III гр.	VI гр.
2022-2023 уч. год.	52%	38%	10%	0%
2023-2024 уч. год.	41%	49%	5%	5%

Вывод: По результатам мониторинга видно, что уменьшилось количество детей с I и III группой, увеличилось количество II и IV группой, что говорит о необходимости индивидуального подхода к детям со стороны воспитателей, специалистов и родителей.

Анализ адаптации детей групп раннего возраста

Количество детей	Вид адаптации			
	Легкая	Средняя	Усложненная	Дезадаптация
2023г.	59%	38%	3%	0%
2024г.	54%	43%	3%	0%

Вывод: По результатам мониторинга видно, что уменьшилось количество поступивших детей раннего возраста, у которых адаптация к условиям МАДОУ была легкой (54%) и увеличилось количество детей со средней адаптацией (43%). Количество детей (3%), у которых адаптация проходила в усложненном виде осталась на том же уровне.

Физическое развитие детей

	Нормальное физическое развитие	Группа риска	Группа с отклонением в физическом развитии
2023г.	66%	28%	6%
2024г.	61%	25%	14%

Вывод: анализ полученных данных показал, что у преобладающего большинства воспитанников (61%) физическое развитие в норме, этот показатель уменьшился относительно прошлого года. Следует отметить, что остается большой процент детей (25%) находящихся в группе риска и есть дети, относящиеся к группе с отклонением в физическом развитии (14%).

Перспективы развития: совершенствование предметно-пространственной среды и образовательного пространства для укрепления психического и физического здоровья и эмоционального благополучия детей и улучшение системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, использование здоровьесберегающих технологий, работа с родителями по повышению культуры здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и, как итог снижение заболеваемости детей и развитие их индивидуальных особенностей.

3.2. Сводная таблица результатов освоения образовательных программ за 2023 - 2024 уч. год

Образовательная программа (ОП ДО) (обязательная часть)

Образовательные области	Обычно (95-100%)	Изредка (50-94%)	Никогда (0-49%)
Социально-коммуникативное развитие	71%	29%	
Познавательное развитие	83%	17%	
Речевое развитие	88%	12%	
Художественно-эстетическое развитие	98%	2%	
Физическое развитие	93%	7%	
Итого по ОО	88%	12%	

ОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа	Обычно (95-100%)	Изредка (50-94%)	Никогда (0-49%)
«Рисуй со мной» Дудко Е.А. от 2 лет до 3 лет	80%	20%	
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет Л.Л. Тимофеева	95%	5%	

Адаптированная образовательная программа (АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (обязательная часть)

Планируемые результаты	Обычно (95-100%)	Изредка (50-94%)	Никогда (0-49%)
К трем годам	89%	11%	
К шести годам	85%	15%	
К концу дошкольного возраста	86%	13%	1%

АОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Парциальная программа Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет Л.Л. Тимофеева	Обычно (95-100%)	Изредка (50-94%)	Никогда (0-49%)
К трем годам	100%	0%	
К шести годам	87%	13%	
К концу дошкольного возраста	88%	9%	3%

Вывод: В 2023-2024 учебном году:

ОП ДО (обязательная часть) – (показатели возрастного развития детей проявляются обычно -88%, изредка - 12%).

ОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) - (показатели художественно – эстетического развития у детей раннего возраста проявляются обычно – 80%, изредка - 20%; показатели сформированности культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста проявляются обычно – 95%, изредка – 5 %)

АОП ДО (обязательная часть) – (показатели возрастного развития детей младшей группы «Пчелки» (3 – 4 года) проявляются обычно – 89%, изредка – 11%; показатели возрастного развития детей старшей группы «Веснушки» (5 – 6 лет) проявляются обычно - 85%, изредка - 15%; показатели возрастного развития детей подготовительной группы «Воробушки» (6 – 7 лет) проявляются обычно -86%, изредка - 13%; никогда – 1 %).

АОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – показатели сформированности культуры безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста (младшая группа «Пчелки») проявляются обычно – 100%; показатели сформированности культуры безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста: старшая группа «Веснушки», проявляются обычно – 87%; изредка – 13%; подготовительная к школе группа «Воробушки», проявляются обычно – 88%; изредка – 9%; никогда – 3 %. Не проявление показателей вызвано индивидуальными психическими и физиологическими особенностями детей.

Сводная речевого развития детей дошкольного возраста, АОП ДО

Речевое развитие (Нищева Н.В.)													
№	Название группы / показатели речевого развития	низкий			средний			достаточный			высокий		
		н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
1.	Младшая группа комбинированной направленности «Пчелки»	60 %	39 %	18 %	35 %	45 %	45 %	5%	16 %	37 %	0%	0%	0%
2.	Старшая группа комбинированной направленности «Веснушки»	0%	0%	0%	71 %	53 %	7%	28 %	45 %	75 %	1%	2%	18 %

3.	Подготовительная группа компенсирующей направленности «Воробушки»	16 %	11 %	7%	45 %	30 %	11 %	39 %	56 %	45 %	0%	3%	37 %
----	---	------	------	----	------	------	------	------	------	------	----	----	------

Уровень освоения АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи

Заключение	Начало года	Середина года	Конец года
Речь в норме			6 (46%) (подготов.)
Фонетические нарушения речи (ФН)			
Общее недоразвитие речи IV уровень (ОНР IV)	-	6 (46%) (подготов.)	1 (14%) (старшая) 1 (8%) (подготов.)
Общее недоразвитие речи III уровень (ОНР III)	2 (33%) (младшая) 3 (43%) (старшая) 6(46%) (подготов.)	3 (50%) (младшая) 4 (57%) (старшая) 2 (15%) (подготов.)	4 (67%) (младшая) 5(72%) (старшая) 4 (31%) (подготов.)
Общее недоразвитие речи II уровень (ОНР II)	4 (67%) (младшая) 4 (57%) (старшая) 4 (39%) (подготов.)	3 (50%) (младшая) 3 (43%) (старшая) 3 (23%) (подготов.)	2 (33%) (младшая) 1 (14%) (старшая)
Общее недоразвитие речи I уровень (ОНР I)	2(15%)(подготов.)	2 (15%) (подготов.)	2 (15%) (подготов.)
Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР)	-	-	-

Вывод: Детям с ТНР младшей группы «Пчелки» и старшей группы «Веснушки» необходимо продолжить работу с учителем – логопедом.

Детям подготовительной группы «Воробушки», у которых отсутствует показатель (речь в норме) рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом в школе.

Карта итоговых результатов детей подготовительной группы (количество воспитанников 58 чел.)

Показатели развития	Ребенок готов к обучению в школе		Готовность к школьному обучению находится в процессе становления		Обучение в школе может быть затруднено...	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Физическая подготовленность	54	93%	4	7%	0	0%
Социально-коммуникативное развитие	56	97%	2	3%	0	0%
Познавательное развитие	55	94%	3	6%	0	0%
Речевое развитие	54	93%	4	7%	0	0%
Художественно-эстетическое развитие	56	97%	2	3%	0	0%
Итоговый результат	55	94%	3	6%	0	0%

Вывод: Готовы к обучению в школе - 94% детей подготовительных групп, готовность к школьному обучению находится в процессе становления - 6%, обучение в школе может быть затруднено - 0%.

Вывод: Достигнуты стабильные положительные результаты, освоения детьми Программ (ОП ДО, АОП ДО), реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, что подтверждает эффективность работы с детьми в течение учебного года.

Перспективы развития: Продолжать использовать помимо традиционных форм организации образовательной деятельности и инновационные (цифровые, личностно-ориентированные, познавательно-исследовательские технологии, проектную деятельность).

Уделять внимание индивидуальному развитию детей с особыми образовательными потребностями. Совершенствовать взаимодействие всех участников образовательного процесса по профилактике речевых нарушений у дошкольников.

3.3. Удовлетворенность родителей качеством образования

Анкетирование родителей по степени удовлетворенности образовательным процессом

Раздел	Процентные показатели
Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	99%
Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	99%
Доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	100%
Доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации	99%
Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	100%

Выводы: 99% родителей удовлетворены качеством организации образовательного процесса в МАДОУ.

Проведенное в детском саду анкетирование родителей показало, что на современном этапе родительская общественность предъявляет к дошкольному учреждению следующие требования и запросы:

- квалифицированный педагогический коллектив;
- материальная оснащенность детского сада;
- комфортные психологические условия;
- качественная подготовка детей к школе.

Перспективы развития: Совершенствование взаимодействия и помощи по психолого-педагогической и информационной поддержке семьям воспитанников в вопросах воспитания, развития и обучения, а также ориентировка на индивидуальность и инициативы всех участников образовательных отношений.

3.4. Анализ системы управления

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными и локальными актами. Действующая система управления позволяет регулярно оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. В учреждении используются различные формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный результаты которых обсуждаются на педагогических советах, советах учреждения с целью дальнейшего совершенствования работы.

Перспективы развития: регулярное знакомство коллектива сотрудников и родителей с новой документацией, размещение ее на информационных стендах и сайте Учреждения. Совершенствование и обновление локальных актов, приведение их в соответствие с современными требованиями.

3.5. Конкурентные преимущества

– в детском саду работают 2 группы компенсирующей направленности, где дети с тяжелыми нарушениями речи, и дети-инвалиды могут получать образование по индивидуальному образовательному маршруту;

– согласно ОП ДО МАДОУ в детском саду ведется работа в части, формируемой участниками образовательных отношений по всестороннему развитию детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития элементарных изобразительных умений

и навыков и по всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

- в ДОУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда и образовательное пространство, оснащенное средствами воспитания и обучения (в том числе техническими), что обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников.

- в ДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум, что позволяет максимально учитывать образовательные потребности ребенка и корректировать педагогическую работу в связи с индивидуальным развитием;

- в ДОУ работает Консультационный центр психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Перспективы развития: Установление тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений в решении задач по коррекции речи детей; охват максимального количества детей раннего возраста с нарушениями развития для оказания психолого-педагогической помощи; разработка и реализация программ, формируемой участниками образовательных отношений и по другим образовательным областям.

3.6. Прогноз возможных рисков и способы их преодоления

Возможные риски	Способы их преодоления
Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение финансирования сферы образования.	Поиск дополнительных источников финансирования
Рост числа детей с ООП	Организация компенсирующих групп в ДОУ, осуществление инклюзивного дошкольного образования. Повышение квалификации педагогов.
Недостаточные ресурсные возможности педагогического коллектива и МАДОУ. Отсутствие ключевых профессиональных компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников. Риск низкой стрессоустойчивости педагогов при внедрении новых технологий. Нежелание приходить на работу в ДОУ молодых педагогов после окончания ВУЗа или СУЗа.	Точное распределение обязанностей, четкое планирование, высвобождение времени за счет оптимизации образовательного процесса, повышение квалификации, поддержание благоприятного климата, развитие наставничества.
Малая активность родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса.	Использование педагогами нетрадиционных, современных форм взаимодействия с семьями. Удовлетворенность родителей работой детского сада.

4. Основная идея инновационного развития ДОУ, научно теоретического обоснования важности и необходимости инновационных изменений

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов:

- Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 №1701) Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года;
- Распоряжение Правительства от 24.06.2022г. №1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров»;
- Федеральный закон от 14.07.2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022г. № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.2023г. № 264-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.2023г. № 385-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Основная идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание современного образовательного пространства, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей и специалистов МАДОУ по поддержке индивидуальных особенностей и детской инициативы, укрепление традиционной российской культуры и исторической памяти, формированию безопасного информационного пространства, а также продумывание механизмов взаимодействия и поддержки компетентного и ответственного родительства.

Повышение качества реализации образовательных программ МАДОУ на основе осмысления ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО требует комплекса мероприятий в основе которых лежит совершенствование условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей, разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, продумывание и применение способов и направлений поддержки детской инициативы. Это требует дальнейшего улучшения РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития, повышение социального статуса и профессионализма работников образования. Обновление содержания работы с родительской общественностью обуславливает поиск новых форм и развитие взаимодействия с семьями и заинтересованными лицами, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Эффективное осуществление данных мероприятий возможно только в детском саду, готовом работать в инновационном режиме, конкурентно-способном в реализации образовательных программ.

Анализ состояния МАДОУ показал преимущества для качественной реализации программы развития:

- современный уровень макро и микросреды, направлен на развитие всех видов детской деятельности, в том числе и на патриотическое воспитание;
- педагоги нацелены на разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов), на формирование общей культуры личности детей;
- партнёрские отношения с семьей повышают компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, на поддержку благоприятного психологического микроклимата;
- педагогический коллектив мотивирован на профессиональный рост, на ведение экспериментальной деятельности;
- положительное отношение родителей к деятельности детского сада;
- увеличение спроса на получение качественных образовательных услуг.

Вместе с тем анализ внутренних и внешних факторов позволяет выявить проблемы в работе коллектива по реализации идеи развития МАДОУ:

- недостаточная профессиональная подготовка педагогов по вопросу цифровизации образовательной среды и по работе с одаренными детьми и с детьми ОВЗ;
- риск низкой стрессоустойчивости педагогов при внедрении новых технологий и при участии в экспериментальной деятельности;
- частичная заинтересованность родителей (законных представителей) в взаимодействии с детским садом;

- не всегда результативно применение образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в поддержке детской инициативы;
- нехватка младших воспитателей и как следствие дополнительная нагрузка на воспитателей сверх должностных обязанностей;
- нестабильность в экономике, которые могут привести к недостатку финансирования материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ;

Программа развития создана исходя из конкретного анализа детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в условиях, обеспечивающих устойчивые высокие результаты качества образования, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

5. Цель и задачи программы

Цель: Повышение уровня качества дошкольного образования в МАДОУ путем создания современного, цифрового, образовательного пространства и эффективных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских условий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задачи:

1. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации с ориентировкой на индивидуальность и инициативы всех участников образовательных отношений.

2. Совершенствовать цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота и образовательного процесса.

3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

4. Организовать плодотворную атмосферу для формирования духовно-нравственной, творческой, здоровой детской личности, способной адаптироваться к условиям современного общества.

5. Создание условий для полноценного сотрудничества с родительской общественностью и заинтересованными лицами для разностороннего развития детей.

6. Концептуальный проект развития

Миссия: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Миссия ДОУ дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) детский сад стремится к повышению уровня удовлетворенности образовательной деятельностью;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации;

- по отношению к социуму миссия ДОУ состоит в привлечении как можно большего числа социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;

- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОУ заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния МАДОУ предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

1. Концепция образовательной системы

Общие принципы: каждый ребенок полноценно проживает все этапы детства. Образование соответствует возрасту детей. Обучение и воспитание ведутся с учетом особенностей каждого ребенка.

Система организации образовательного процесса: образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат: образовательная среда, способствует накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Концепция обеспечивающей системы

Система жизнеобеспечения деятельности детского сада построена по принципу «лучше меньше, да лучше»: минимальный, предельно простой и понятный коллективу документооборот, сокращение номенклатуры дел педагогов, полное укомплектование вспомогательными кадрами, обеспечивающими жизнедеятельность ДООУ (младшие воспитатели). Отсутствие дефицитов в обеспечении необходимыми материальными запасами (хозяйственные принадлежности, методическая литература, дополнительное оборудование для детей с ОВЗ, для Консультационного центра, ремонт и др.).

3. Концепция желаемого состояния коллектива

Педагогический коллектив стабилен и активно вовлечен в профессиональную деятельность, озадачен ростом престижа профессии – педагогический работник ДОО. Педагогический штат полностью укомплектован, в т.ч. специалистами. Педагоги обладают высокой квалификацией (первая и высшая квалификационная категория), непрерывно повышают свое профессиональное мастерство. Коллектив нацелен на реализацию Программы наставничества по разным направлениям педагогической работы (ИКТ, современные педагогические технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС и др.)

4. Концепция управляющей системы

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство осуществляется заведующим МАДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органами коллегиального управления являются (функционал определен Уставом МАДОУ):

- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический Совет;
- Совет Учреждения.

Учредитель - Управление образования осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали:

– **Индивидуализация:** взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

– **Здоровье:** это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей и родителей (законных представителей), а также всех сотрудников ДООУ.

– **Семья:** как один из главных институтов воспитания ребёнка. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

– **Сотрудничество, открытость:** педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом и идеями.

– **Профессионализм,** высокое качество образования: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

– **Инновационность:** перевод детского сада в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Содержательные принципы методического сопровождения процесса развития:

– **Гуманистический характер** образовательного процесса - обеспечение физического и психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход.

– **Принцип доступности** дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

– **Принцип индивидуализации** - индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

– **Принцип дифференциации** - учёт уровня развития детей, гендерных особенностей.

– **Принцип интеграции** всех направлений развития.

– **Принцип развивающего обучения** - использование новых развивающих технологий в образовании и развитии детей.

– **Принцип вариативности** – разнообразие содержания, форм и методов.

– **Принцип общего психологического пространства** – процессы воспитания, развития и образования протекает как сотрудничество ребенка и взрослого.

– **Принцип активности,** который предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

– **Принцип демократизации** – активного взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе субъект – субъектных отношений.

– **Принцип демократического управления Учреждения** – поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование экспериментальной деятельности.

Вместе с тем следует обратить внимание на повышение ответственности МАДОУ за качество выполнения своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

7. Стратегия развития

7.1. Ключевые приоритеты развития

Стратегия развития МАДОУ держит равнение на «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года» и ориентирована на достижение:

– обеспечение возможности детям получать качественное дошкольное образование в условиях, отвечающих современным требованиям; обеспечение возможности для педагогических работников профессионального развития на протяжении всей профессиональной деятельности; организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; создание и внедрение в детском саду цифровой образовательной среды; обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации;

- создание условий, способствующих полноценному воспитанию и развитию каждого обучающегося (включая воспитание культуры питания, поддержания здоровья дошкольников, их физического и умственного развития)

Достижение стратегического развития будет осуществляться через:

1. Создание единого образовательного пространства, способствующего укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

2. Введение принципа цифровизации образования, развитие различных цифровых инструментов и сервисов и создание условий для их использования в детском саду, повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий.

3. Создание системы непрерывного профессионального роста педагога, задающей карьерную вертикаль от молодого педагога до педагога-методиста и педагога-наставника.

4. Реализация мероприятий, направленных на физическое воспитание и формирование здорового образа жизни детей – увеличение доли обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом, участвующих в туристско-краеведческой деятельности.

5. Создание механизмов поддержки компетентного и ответственного родительства – получение каждым родителем полной информации о ребенке в системе образования, воспитания и развития, психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям в развитии ребенка, в том числе с использованием онлайн-сервисов.

Реализация данной программы позволит сделать процесс развития Учреждения более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.

7.2. Этапы реализации

Первый этап – Организационно-подготовительный (январь 2025г.-август 2025г.): разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Цель: создание условия для реализации Программы.

- внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДООУ в связи с изменяющимися условиями;
- поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов;
- укрепление связей с имеющимися социальными партнерами и поиск новых;
- изучение и анализ материально – технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности образовательного процесса;

- проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап – Коррекционно-развивающий (сентябрь 2025г.-апрель 2027.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Цель: практическая реализация Программы Развития.

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы;
- качественная подборка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДООУ;
- организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы:
 - изучение, создание и овладение базой современных технологий;
 - разработка, апробация и внедрение авторских технологий, проектов;
 - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ООП;
 - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;

- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей:
 - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;
 - участие родителей в оценке качества реализации ОП ДО и АОП ДО;
 - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.
- укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.);
- корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.

Третий этап – Аналитически-информационный (май 2027г.-декабрь 2027г.):

итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель: оценка качества реализованных мероприятий

- проведение проблемно – ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ОП ДО и АОП ДО;
- мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ;
- оценка уровня включенности педагогов, родителей в экспериментальную деятельность ДОУ;
- опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности;
- оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов;
- анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в конкурсах разного уровня;
- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

7.3. Перечень целевых проектов Программы развития (сентябрь 2025г. – май 2027г.)

1. Проект «Поддержка индивидуальности и инициативы детей»

Цель: Повышение уровня педагогической компетентности по поддержке индивидуальности и инициативы детей через создание условий в образовательной среде с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Задачи:

- Создать условия для детей (в том числе и детей с ООП) удовлетворяющих их особенности и потребности, открывающие возможности для позитивной социализации и личностного развития.
- Использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата.
- Реализовывать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- Организовать эффективное взаимодействие с семьями воспитанников для создания условий поддержки индивидуальности и инициативы, как в ДОУ, так и дома.

Мероприятия проекта:

- анализ профессиональной компетентности педагогов по теме проекта и выявление профессиональных затруднений;
- повышение уровня квалификации педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ООП, детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями детей;
- обеспечение методического сопровождения педагогов по реализации долгосрочного проекта;
- оценка эффективности реализации проекта Программы развития;
- участие в конкурсном движении разного уровня;
- активное продуктивное взаимодействие с семьями воспитанников;
- активное взаимодействие с социальными партнерами;
- публикации методических материалов и распространение опыта среди педагогического сообщества.

Ожидаемые результаты:

- повышение показателей профессиональной компетентности педагогов;
- оснащение РППС;
- достижения в конкурсном движении;
- использование комплекса методов с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО;
- налаженная взаимосвязь педагогов ДОУ с семьями воспитанников.

2. Проект «Традиционные ценности русского народа»

Цель: Содействие нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников путем формирования общероссийской гражданской идентичности, уважительного отношения к отечественной истории, семье, семейным традициям и ценностям.

Задачи:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
- формировать у дошкольников чувство собственного достоинства как представителя своей семьи, своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей.
- повышать профессиональную компетентность педагогов в ходе формирования духовно-нравственных чувств на основе изучения культуры страны и родного края.
- улучшать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников по увеличению интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, народному календарю, народным играм.

Мероприятия:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных, культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- изучение, создание и применение базы современных технологий;
- обеспечение методического сопровождения деятельности педагогов, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- проведение контрольных срезов по использованию современных образовательных технологий («Мемори-бокс», квест-игры, кейс-технологии и др.)
- трансляция опыта работы педагогов по использованию современных образовательных технологий в патриотическом воспитании дошкольников;
- обновление РППС по патриотическому воспитанию совместными усилиями педагогов и родителей;
- оценка эффективности реализации проекта Программы развития;

- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития компетенций педагога и дошкольника в условиях ДООУ и семьи;
- оценка качества участия педагогов в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

Ожидаемые результаты:

- высокая мотивация и интерес детей к разнообразным видам детской деятельности, отражающим традиционные ценности русского народа,
- использование в работе с детьми современных образовательных технологий («Мемори-бокс», квест-игры, кейс-технологии и др.),
- обобщение и распространение результатов педагогического опыта через мастер-классы, семинары-практикумы, педагогические конференции, и др.,
- объединение всех участников образовательного процесса в работе по обновлению среды по патриотическому воспитанию.

3. Проект «Цифровизация образовательного процесса»

Цель: Совершенствование цифровизации системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота и образовательного процесса.

Задачи:

- Повысить эффективность системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- Создать современную безопасную цифровую образовательную среду, способствующую совершенствованию традиционных форм обучения.
- Развивать различные цифровые инструменты и сервисы и создать условия для их использования.
- Поднять информационную культуру всех участников образовательного процесса (воспитанники, воспитатели, родители).

Мероприятия:

- оснащение компьютерным, мультимедийным оборудованием и программным обеспечением;
- анализ доступных образовательных платформ;
- создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.);
- использование ИКТ – технологий в процессе образовательной деятельности с детьми;
- осуществление системы просветительской работы по формированию информационной культуры среди всех участников образовательного процесса;
- стимулирование самообразования педагогов в вопросах цифровизации образования;
- введение системы передачи педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями;
- обобщение опыта и публикации на сайте ДООУ, на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте», в СМИ и печатных изданиях.

Ожидаемые результаты:

- владение педагогами ИКТ – компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми, родителями и педагогами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и Профстандартом;
- повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий, искусственного интеллекта;
- трансформация содержания, методов, форм обучения и развитие детей дошкольного возраста на основе использования профессионального оборудования, электронных средств и образовательных систем;

- внедрение цифровых помощников (инструментов автоматического планирования, генерации отчетов, сервисов общения с родителями и др.).

4. Проект «Экспериментальная деятельность»

Цель: Оптимизация образовательного процесса в ДООУ посредством внедрения и использования новых образовательных технологий, образовательных ресурсов в форме экспериментов.

Задачи:

- Реализовать положительные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения.

- Создать условия для развития интеллектуальных способностей и компетентностей детей, критического мышления, творческой самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности.

- Улучшить квалификацию педагогических работников по владению новыми образовательными технологиями, образовательными ресурсами в форме экспериментов.

- Сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах углубления и расширения базовых знаний, выходящих за рамки образовательной программы.

Мероприятия:

- создание базы данных методического материала и разработок по экспериментальной деятельности

- повышение уровня квалификации педагогов-экспериментаторов;

- пополнение РППС групп и образовательной среды ДООУ материалами, пособиями и оборудованием по направлениям экспериментирования;

- реализация семинаров-практикумов, мастер-классов по осуществлению экспериментальной деятельности в образовательном процессе;

- проведение контрольных срезов по экспериментальной деятельности;

- оценка эффективности реализации проекта Программы развития;

- участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном;

- обобщение педагогического опыта (выступления на конференциях, семинарах, публикации в средствах массовой информации, на сайте и др.);

- осуществление просветительской работы по формированию интеллектуальных способностей и компетентностей детей, выходящих за рамки образовательной программы;

- организация мероприятий с участием родителей (законных представителей) в экспериментальной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение показателей профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий, достижения в конкурсном движении, использование современных образовательных технологий);

- вовлеченность педагогов в экспериментальную деятельность;

- создание открытого информационного поля образовательного процесса для родителей (законных представителей) детей;

- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

5 Проект «Здоровье и благополучие»

Цель: Совершенствование в ДООУ благоприятной атмосферы для укрепления психологического, физического и социального здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Создать условия для физического совершенствования на основе регулярных спортивных мероприятий, учитывающих индивидуальные способности и склонности детей.

– Формировать в детской и семейной среде систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, участие в туристско-краеведческой деятельности.

– Повысить профессиональную компетентность педагогов по формированию у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни, и по оказанию помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

– Повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса.

Мероприятия:

– проведение упорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей (регламентация образовательной и игровой деятельности детей);

– использование системы здоровье-сберегающих технологий: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация; гимнастика пальчиковая; гимнастика для глаз; гимнастика дыхательная; гимнастика пробуждения; игро-тренинги и игро-терапия; коммуникативные игры; игры с водой; пескотерапия; самомассаж;

– создание условий для оздоровления детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) соблюдение двигательного режима в ДОУ: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия, динамическая пауза, танцевально-игровая гимнастика, неделя здоровья и дни здоровья, спортивные праздники и досуги, соревнования, спортивные игры, динамические минутки, индивидуальная работа по физическому развитию, прогулки, туристические прогулки и экскурсии;

– эффективное использование современного спортивного оборудования ДОУ в физическом развитии дошкольников;

– проведение летних оздоровительных мероприятий;

– ежегодный мониторинг состояния здоровья детей; ежегодная диспансеризация детей;

– создание условий для полноценного психофизического и эмоционального развития ребенка: релаксационные игры; игры, упражнения на развитие эмоциональной сферы; игры, упражнения на формирование коммуникативных умений

– индивидуально – ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями через работу по специальным коррекционным программам;

– повышение компетентности родителей в области охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Ожидаемые результаты:

– снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности и закаливания;

– сформированность ведущих характеристик личности ребенка: самостоятельности, активности, целеустремленности, любознательности, коммуникативности, самооценки.

– обновление содержания и технологий в образовательной области «Физическое развитие», в том числе по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

– преэминентность детского сада и семьи по вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности и туристско-краеведческой деятельности.

8. Ресурсы

Финансовые:

– бюджетное финансирование ДОУ;

– внебюджетные средства;

– спонсорская и благотворительная помощь.

Материально-технические:

- развивающая предметно-пространственная среда в группах и ДОУ;
- технические и дидактические средства обучения для помещений и территории ДОУ;
- технические средства обучения: цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша», робототехнические наборы: Lego Wedo 2.0, «Робомышь» (Steam), Логоробот Пчелка, Matatalab pro set, Макки, компьютеры с программой «Eduplay», интерактивная песочница, Умное зеркало «ArktikMe», интерактивный комплекс «KINECT», стабилотренажер, интерактивные доски с программным обеспечением и проекторы в группах и кабинетах ДОУ.

Кадровые:

- педагоги с высшей категорией – 50%;
- педагоги с первой категорией – 25%;
- педагоги, владеющие компьютером на уровне пользователя – 100%;

Программно-методические:

- ОП ДО: обязательная часть которой разработана с учетом **Федеральной образовательной программы дошкольного образования** (утв. Приказом Мин Просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) – М.: ТЦ Сфера, 2023. (далее ФОП ДО), а *часть формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ – (ранний возраст) Рисуи со мной Дудко Е.А, СПб.: Детство – Пресс 2018г., (дошкольный возраст) Сафидансе Фирилева Ж.Е. СПб.: Детство – Пресс, 2010г.*
- АОП ДО: обязательная часть которой разработана с учетом **Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ТНР** под редакцией Н.В.Верещагиной. – СПб.: /ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. (далее ФАОП ДО), а *часть формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом учебно-методического пособия «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» под редакцией А.А.Чемановой, Т.В. Столмаковой – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.*
- методические пособия, картотеки консультаций для родителей, наглядные средства обучения по обеспечению выполнения программы развития;

Информационные:

- сайт ДОУ;
- сайты педагогов;
- электронно-образовательные ресурсы сети Интернет;

9. Ожидаемые результаты

1. Повысилась конкурентоспособность детского сада в реализации образовательных программ, в том числе и для детей с особыми потребностями.
2. Внедрены и успешно применяются цифровые технологии в работе детского сада, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
3. Создана современная, благоприятная, развивающая предметно-пространственная среда и образовательное пространство, как необходимые условия для укрепления психического и физического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.
4. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, реализующих современные формы и технологии воспитания, развития и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, потребностям и особенностям воспитанников.
5. Увеличилась эффективность взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах индивидуальности и инициативы всех участников образовательных отношений и цифровизации образования.

9.1. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договора о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровье-формирующих условий в МАДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Улучшение и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение сотрудников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
3. Проведение исследований по удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ условий.
4. Закупка и установка оборудования в целях роста материально-технического и ресурсного обеспечения МАДОУ.
5. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности МАДОУ.

9.2. Критерии результативности

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду и материально техническую базу организации с ориентировкой на индивидуальность и инициативы всех участников образовательных отношений.	Обновление РППС	30%
	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада	100%
	Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	70%
	Обновление учебно – методического обеспечения образовательного процесса	80%
Совершенствовать цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота и образовательного процесса.	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения	70%
	Перевод документооборота детского сада в электронный вид	70%
	Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	95%
	Обеспеченность помещений (групп, кабинетов специалистов) ДОО современным цифровым оборудованием	80%
Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО.	Педагоги прошли курсы повышения квалификации и профессиональную подготовку, в соответствии с требованиями законодательства и целями развития детского сада	90%
	Педагоги представляют свой транслируют свой опыт работы на различных мероприятиях: РМО, конференциях, форумах, конкурсах, публикации в изданиях.	80%
	Педагоги участвуют в экспериментальных площадках, различного уровня	80%
	Прирост числа педагогов использующих инновационные технологии при организации образовательного процесса	70%

	Повышение уровня успешного усвоения ОП ДО и АОП ДО	95%
Организовать плодотворную атмосферу для формирования духовно-нравственной, творческой, здоровой детской личности, способной адаптироваться к условиям современного общества.	Увеличение количества реализуемых мероприятий: акции, челенджи, фестивали, проекты, в том числе семейных.	50%
	Осуществление волонтерства в разных направлениях (социальное, экологическое, культурное, спортивное)	50%
Создать условия для полноценного сотрудничества с родительской общественностью и заинтересованными лицами для разностороннего развития детей.	Удовлетворенность родителей и воспитанников реализации образовательного процесса	95%
	Родители, принимающие активное участие в образовательном процессе, мероприятиях ДОО	70%
	Улучшение возможностей взаимодействия ДОО и семей воспитанников: организация мероприятий и инновационных форм работы (семейные праздники, семейные проекты, экспериментальная деятельность, волонтерство и др.), цифровые помощники (сервисы общения и др.)	100%
	Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	2

10. Дорожная карта» реализации программы развития

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат	Выполнение
1	Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение				
1.1.	Анализ и корректировка локальных нормативных документов, направленных на методическое, кадровое, информационное развитие образовательной организации	01.2025-08.2025	Заведующий, Зам.завед-го, Старший воспитатель	Обновленные ЛНА	
1.2.	Подбор и пополнение нормативной, теоретической, методической содержательной базы.	01.2025-08.2025	Заведующий, Рабочая группа по реализации программы	Обновленная нормативная, теоретическая, методическая база	
1.3.	Осуществление системы управления и поддержки экспериментальной деятельности в рамках проектов Программы	09.2025-05.2027	Заведующий, Зам.завед-го, Старший воспитатель	Аналитические справки по итогам реализации проектов	
1.4.	Анализ результатов, определение перспектив дальнейшего развития	05.2027-12.2027	Заведующий, Зам.завед-го, Старший воспитатель	Определение стратегии дальнейшего развития с учетом результатов	

				реализации Программы	
2.	Организационное обеспечение				
2.1.	Создание рабочей группы МАДОУ по реализации Программы	01.2025	Заведующий	Приказ	
2.2.	Организация системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации Программы	09.2025-04.2027	Зам.завед-го, Старший воспитатель	Использование современных образовательных технологий, достижения в конкурсном движении	
2.3.	Объединение возможностей ДОУ и социальных партнеров по вопросам полноценного развития личности ребенка.	09.2025-05.2027	Заведующий, Зам.завед-го, Ст.воспитатель Педагоги, Родители	Отчеты по реализованным мероприятиям	
3.	Кадровое обеспечение				
3.1.	Анализ курсовой подготовки педагогических работников	01.2025-08.2025	Зам.завед-го, Ст.воспитатель	Отчеты	
3.2.	Внедрение модели наставничества в систему методической работы	01.2025-08.2027	Ст.воспитатель педагоги-наставники, * наставляемые	Отчеты по выполнению Программы наставничества	
3.3.	Повышение квалификации педагогов	01.2025-08.2027	Зам.завед-го, Ст.воспитатель	Наличие квалификационных категорий, транслирование педагогического опыта	
3.4.	Организация работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (реализация проектов Программы)	09.2025-05.2027	Зам.завед-го, Ст.воспитатель Педагоги, Родители	Аналитические справки по итогам ВСОКО, Показатели удовлетворенности родителей	
3.5.	Проверка работоспособности новых методов и технологий, направленных на формирования духовно-нравственной, творческой, здоровой детской личности: (контрольные срезы, мониторинги, видео-материалы показывающие динамику развития дошкольников)	09.2025-12.2027	Зам.завед-го, Ст.воспитатель Педагоги, Родители	Пополнение базы данных по реализации Программы	
3.6.	Разработка и использование инновационных форм работы с семьей по творческому сотрудничеству (семейные праздники, досуги, совместная продуктивная деятельность, семейные проекты, экспериментальная деятельность, акции, волонтерство, обновление образовательной среды и др.	01.2025-05.2027	Зам.завед-го, Ст.воспитатель Педагоги, Родители	Показатели удовлетворенности родителей	
4.	Материально-техническое обеспечение				

4.1.	Оценка состояния РППС	01.2025-08.2025	Зам.завед-го, Ст.воспитатель	Аналитические справки	
4.2.	Оснащение современным оборудованием, материалом, инвентарем групповых помещений, кабинетов, коридоров ДОУ, прогулочных участков и территории.	09.2025-05.2027	Заведующий,	Договора поставки и акты приема-передачи	
4.3.	Внедрение цифровых помощников (в документообороте, в образовательном процессе, сервисы общения с родителями и др.).	09.2025-12.2027	Заведующий, Зам.завед-го, Ст.воспитатель Педагоги, Родители	Аналитические справки по итогам ВСОКО	
5.	Информационное обеспечение				
5.1.	Разработка методических рекомендаций, перспективных планов по проектам	01.2025-08.2025	Заведующий, Рабочая группа	Методические рекомендации, персп. планы	
5.2.	Проведение педагогических советов по реализации этапов Программы	01.2025-12.2027	Заведующий, Зам.завед-го, Ст.воспитатель Педагоги	Протоколы педсоветов	
5.3.	Участие в мероприятиях разного уровня по направлениям Программы	01.2025-12.2027	Зам.завед-го, Ст.воспитатель Педагоги	Сертификаты участников	
5.4.	Объединение усилий ДОУ и семьи по повышению педагогической грамотности родителей (законных представителей) с целью разностороннего развития детей (анкетирование, просветительская работа, консультативная помощь по различным вопросам воспитания, развития и обучения детей, в том числе детей с ООП)	01.2025-05.2027	Заведующий, Зам.завед-го, Ст.воспитатель Педагоги, Родители	Аналитические справки	
5.5.	Создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации.	01.2025-12.2027	Заведующий, Зам.завед-го, Ст.воспитатель Педагоги, Родители	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы, создана информационно-коммуникативная среда в ДОУ	
5.6.	Совершенствование механизмов «обратной» связи (от родителей к ДОУ, от ДОУ к родителям)	01.2025-12.2027	Заведующий, Зам.завед-го, Ст.воспитатель Педагоги, Родители	Формирование положительного имиджа ДОУ	

11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы

Объект контроля	Цель	Предполагаемые формы	Ответственные	Сроки
Материально-техническое обеспечение детского сада	Мониторинг качества: -оснащение РППС групп, здания и территории ДОУ; - обеспечение комфортных безопасных	✓ Самоанализ педагогами и результативности использования современных игровых, дидактических и технических средств;	Заведующий, Зам.завед-го, старший воспитатель, педагоги	1 раз в год.

	условий пребывания в ДОУ.	✓ контроль использования информационно-коммуникационных технологий; ✓ наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.		
Содержание и организация образовательного процесса	Мониторинг эффективности и результативности: - усвоение детьми образовательных программ ДОУ; использование современных технологий в работе с детьми; - использования технологии проектов;	✓ Анализ степени достижения воспитанниками планируемых результатов по ОО; ✓ Наблюдение за образовательным процессом в режимных моментах и совместной деятельности детей и педагогов; ✓ самоанализ педагогов	Заведующий, Зам.завед-го, старший воспитатель, педагоги	2 раза в год.
Улучшение методической службы	Мониторинг качества: - воспитательно-образовательной работы; - ведения экспериментальной деятельности; - методического обеспечения для выполнения Программы развития.	✓ Изучение деятельности педагогов; ✓ анализ документации; ✓ отчет о взаимодействии ст. воспитателя и педагогов, ✓ наблюдение за организованным образовательным процессом.	Заведующий, Зам.завед-го, старший воспитатель, педагоги	1 раз в год.
Взаимодействие педагогов с семьей и социумом	Мониторинг эффективности: - удовлетворенность родителей качеством образования; - взаимодействия детского сада и семьи, - детского сада и учреждений социума.	✓ Анкетирование; ✓ наблюдение за совместными мероприятиями; ✓ анализ творческих семейных проектов, и тд; ✓ социальный опрос родителей.	Зам.завед-го, старший воспитатель, педагоги	1 раз в год..
Совершенствование системы управления	Мониторинг: - состояние кадрового обеспечения Программы развития; - психологического климата в коллективе; - выполнение мероприятий по реализации Программы развития ДОУ	✓ контроль; ✓ рефлексивно-аналитические семинары; ✓ самоанализ деятельности администрации; ✓ анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.	Заведующий, Зам.завед-го, старший воспитатель, педагоги	1 раз в год.

12. Финансовый план

Направления и мероприятия	Годы реализации	Сумма расходов (руб.)	Источники финансирования
1. Укрепление материально-технической базы	2024-2027	2 350 000,00	ОБ, МБ, ВБ
1.1. Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений в соответствии с СанПиН	2024-2027	800 000,00	МБ, ВБ
1.2. Установка видеонаблюдения в группах	2026-2027	400 000,00	МБ
1.3. Приобретение мебели, спортивного инвентаря, музыкального оборудования,	2024-2027	900 000,00	ОБ

конструктивного лего-материала, игрового оборудования			
1.4. Приобретение компьютерной техники: интерактивный пол, проекционная система интерьера, интерактивные панели в холл для организации работы по профориентации, по ознакомлению с малой родиной и др.	2024-2027	250 000,00	ОБ
2. Приобретение учебно-методического обеспечения	2024-2027	750 000,00	ОБ
2.1. Методические, и дидактические пособия	2024-2027	400 000,00	ОБ
2.2. Подписные издания, образовательные системы	2024-2027	350 000,00	ОБ
3. Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия	2024-2027	430 000,00	ОБ, МБ, ВБ
3.1. Повышение квалификации педагогов и руководителя	2024-2027	100 000,00	ОБ
3.2. Организация смотров, конкурсов, праздников	2024-2027	30 000,00	ОБ, ВБ
3.3. Организация летней оздоровительной работы	2024-2027	150 000,00	ОБ, МБ, ВБ
3.4. Организация экспериментальной деятельности с ГБОУ ДПО НИРО (на внебюджетной основе)	2025-2027	150 000,00	ОБ
4. Хозяйственные расходы и материалы, приобретение канцтоваров	2024-2027	500 000,00	ОБ, МБ, ВБ
ВСЕГО	2024-2027	4 030 000,00	МБ, ОБ, ВБ

Условные обозначения:

МБ – муниципальный бюджет

ОБ – областной бюджет

ВБ – внебюджетные средства

В настоящем документе прошнуровано и скреплено
печатью З.А. Григорьев
Заведующий Муниципальным автономным дошкольным
образовательным учреждением детским садом № 11
«Умка» г.Павлово



О.Н. Колодий О.Н.Колодий

2024 года