

промышленных предприятий и торговых мест. Здание МАДОУ трёхэтажное, построено по типовому проекту, проектная мощность 260 мест. Общая площадь здания 4118,0 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1659,0 м².

Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Деятельность МАДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. Продолжительность рабочего дня МАДОУ, непосредственно предшествующего нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час. Праздничные дни, установленные Трудовым кодексом РФ как нерабочие, являются выходными днями в МАДОУ. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 6.30 до 17.00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологических правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 29.08.2024г. № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, и их родителей, а также возможностям педагогического коллектива ДОУ и условиям, в которых происходит педагогический процесс. Приоритетными стали вопросы художественно-эстетического развития детей раннего возраста и оздоровительного развития детей от 3 – 7 лет.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТРН (ОНР) (далее АОП ДО), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Результаты внутреннего аудита утвержденного приказом заведующего МАДОУ от 29.08.2025г. № 121 «г», относительно приказа Минпросвещения от 25.12.2025 № 1057 помогли в организации мероприятий по проведению промежуточной оценки степени соответствия РППС, обладающей свойствами открытой системы и выполняющей образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции и выявлению дефицитов современных развивающих пособий и игрушек для их устранения при наличии финансовых средств. Продолжилось и оснащение образовательного процесса учебно-методическими пособиями для реализации ОП ДО.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы дошкольного образования 231 ребенок, все в группах полного дня.

С сентября 2025 года в учреждении функционируют 11 групп, из которых 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи).

Группы МАДОУ:

вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности (2 – 3 года) – 2 группы – 38 детей;

младшая группа общеразвивающей направленности (3 – 4 года) – 2 группы – 46 детей;

средняя группа общеразвивающей направленности (4 – 5 лет) – 1 группа – 24 ребенка;

средняя группа компенсирующей направленности (4-5 лет) – 1 группа – 10 детей;

старшая группа общеразвивающей направленности (5 – 6 лет) – 2 группы – 53 ребенка;

старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет) – 1 группа – 11 детей;

подготовительная группа общеобразовательной направленности (6–7 лет) – 2 группы – 49 детей.

ОП ДО и АОП ДО реализуются на государственном языке Российской Федерации. Они обеспечивают построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое» развитие. Согласно ФГОС ДО для осуществления каждого направления педагоги применяют различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями, а также личными интересами, мотивами и ожиданиями детей (предметная деятельность, общение со взрослыми, игровая, двигательная, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, элементарная трудовая деятельность и пр.), имеющих место в режиме дня МАДОУ.

В работе с детьми педагоги МАДОУ активно используют комплексно-тематический подход, где вокруг одной темы (например, «Мой дом, мой город», «Неделя здоровья», «Мир природы» (камень, песок, почва, вода и др.) – младший дошкольный возраст, «Моя страна, моя планета. Моя малая Родина», «Неделя здоровья», «Мир природы (неживая природа, полезные ископаемые, камни и минералы) – старший дошкольный возраст) строится образовательный процесс, что дает дошкольникам возможность для расширения представлений об окружающем мире, удовлетворение желаний получить новые знания и умения. Так же тематический принцип позволил органично вводить региональный и культурные компоненты в образовательный процесс. При взаимодействии с детьми воспитатели и специалисты используют приемы поддержки, одобрения и похвалы, чтобы поощрить проявления детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МАДОУ. Но есть и сложности у воспитателей при организации игр и упражнений, направленных на тренировку волевых усилий дошкольников при преодолении трудностей и доведении деятельности до качественного результата.

В группах и на участке создаются условия, соответствующие возрасту и направленные на личностное развитие детей, индивидуализацию, позитивную социализацию, на сотрудничество детей со взрослыми и сверстниками. Развивающая предметно-пространственная среда в достаточной степени обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала детского сада.

В МАДОУ нарабатывается опыт по проектированию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, с целью создания оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, представленных в АОП ДО обеспечивается благодаря комплексному подходу, интеграции усилий специалистов МАДОУ и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В 2025 году педагогический коллектив дошкольного учреждения приступил к проведению организационно-подготовительного этапа (январь 2025г. – август 2025г.) и коррекционно-развивающего этапа (сентябрь 2025г. – апрель 2027г.) Программы развития на 2025-2027 годы. Продолжилась работа экспериментальных районных площадок по темам «Приобщение детей

дошкольного возраста к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации посредством музыкальной деятельности», «Алгоритмика и программирование с детьми дошкольного возраста, как составляющая инженерного мышления и внедрения робототехники в образовательную среду ДОУ», «Система использования игровых технологий как средство формирования познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом преемственных связей на протяжении дошкольного возраста» и сетевая инновационная площадка по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Реализация Программы развития и инновационной деятельности в МАДОУ показала удовлетворительные результаты и способствовала достижению качественно более высоких результатов образования.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов было организовано участие в вебинарах международного, федерального и регионального уровня, участие в семинарах, конференциях, форумах и конкурсах различного уровня.

В течении 2025г. представители МАДОУ приняли участие в следующих мероприятиях: конференция педагогических работников ДОУ «Современные форматы патриотического воспитания» (сентябрь, музыкальный руководитель Ищенко Ж.Г.), совещание старших воспитателей «Использование вариативных форм, способов, методов и средств в реализации ДО (художественно-эстетическое развитие)» (декабрь, старший воспитатель Антонова С.Г.), Фестиваль «Мастерство, творчество, успех» (апрель, заместитель заведующего Рунова О.В.), плановая выездная проверка «Использование цифровых ресурсов в ДОУ» (ноябрь), поэтапное внедрение Программы просвещения родителей (законных представителей) на территории Нижегородской области (МАДОУ детский сад №11г.Павлово - региональная площадка по апробации Программы).

В 2025 году педагогами активно применялась во взаимодействии с родителями (законными представителями) «Технология сотрудничества». На информационных стендах в группах размещались эстетически оформленные консультации «Культурные практики в образовательном процессе», «Трудовое воспитание – путь к социализации и развитию личности», «Алгоритмика и программирование в дошкольном образовании», «Ребенок и его Родина», «Роль мелкой моторики в развитии детей с ТНР», «Что мы знаем об арт-терапии?» и др. Родители активно принимали участие в круглом столе «Формирование безопасной информационно-позитивной среды», в выставках семейного творчества «Творческая мастерская» по временам года, в семейном часе «Дружная семья», «По страницам любимых книг», «Кошкин дом» в групповых праздниках «Веселый огород», «Морозко», фестиваль «Победный май», в конкурсе «Новогодняя игрушка своими руками», «Проект по здоровьесбережению дошкольников», «Разговор о правильном питании» и др.

Опрос родителей (законных представителей) «Подготовка детей к обучению грамоте» (февраль 2025г.) показал, что большая часть родителей серьезно относятся к подготовке детей к обучению грамоте и понимают важность занятий – 100%. Знают требования программы больше родители детей старшего дошкольного - 60%, младшего дошкольного возраста – 44%. Обращают внимание, что в ДОУ созданы условия по данному вопросу – 96%. Отмечают, что дети любого возраста в домашних условиях проявляют интерес к обучению грамоте часто 63%, редко - 35%, не проявляют интереса – 2% (это дети младшего дошкольного возраста). Для поддержания интереса родители младших дошкольников читают с детьми, играют в дидактические игры данной направленности, посещают развивающие учреждения, родители старших дошкольников так же занимаются с детьми дома, больше читают и пишут в прописях, ходят на развивающие и индивидуальные занятия. Родители отмечают, что в группах присутствует наглядная информация по обучению детей грамоте – 52%, другие затрудняются с ответом на данный вопрос. Отдают предпочтение таким формам и методам взаимодействия детского сада и семьи как наглядная информация - 45%, индивидуальные и групповые консультации - 34%, практические тренинги - 30%. Родители старших дошкольников нуждаются в дополнительной помощи по подготовке детей к обучению грамоте – 64%.

Анкетирование родителей «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению равного доступа к образованию» (апрель 2025г.) продемонстрировало, что большая часть родителей наиболее значимым в воспитании ребенка считают здоровье и физическое развитие – 87%, развитие речи и навыков общения у ребенка – 85%, развитие интеллектуальных способностей – 67%.

Хотели бы получить от педагогов информацию об успехах ребенка – 98%, о питании детей – 92%, об эффективных методах и приемах воспитания детей - 64%. Обращают внимание на рассказы детей об интересных делах в детском саду – 100% и на учет педагогами индивидуальных особенностей детей – 86%. Считают образовательную нагрузку на детей достаточной – 67%, умеренной – 28%. Родители готовы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду в виде помощи в оформлении участка, групповых помещений – 67%, помощь педагогам в организации совместного занятия с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.) – 30%. Большинство родителей считают, что в организации воспитания детей в детском саду все устраивает, но есть и предложения по введению занятий с логопедом во всех группах, дополнительные занятия по подготовке к школе и кружок по плаванию.

Анкетирование родителей (законных представителей) «*Как сохранить интерес к творческой деятельности у ребенка*» (ноябрь 2025г.) показал, что они видят художественно-эстетическое развитие детей (интерес к различным видам изобразительной деятельности (73%), интерес к конструированию (52%), демонстрация музыкальных способностей (63%)). Но есть дети, которые пассивны в этих направлениях развития (2%). Родители видят важность этого направления (78%) в развитие дошкольников и поддерживают интерес (предпочтения) ребенка (15%). По мнению родителей в детском саду созданы условия для художественно-эстетического (92%) развития детей. В группах имеется наглядная информация по данным вопросам, которая интересна и полезна для взрослого и ребенка (94%). Удовлетворены качеством образования в детском саду (95%) родители.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- патриотическое направление воспитания (ценности: Родина и природа);
- духовно-нравственное направление воспитания (ценности: Жизнь, милосердие, добро);
- социальное направление воспитания (ценности: Семья, Дружба, Человек, Сотрудничество);
- познавательное направление воспитания (ценности: Познание);
- физическое и оздоровительное направления воспитания (ценности: Жизнь, Здоровье);
- трудовое направление воспитания (ценности: Труд);
- эстетическое направление воспитания (ценности: Красота, Культура).

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. В течение 2025г. ежемесячно проводились мероприятия по всем основным направлениям:

- *патриотическое воспитание* (проектная деятельность «День снятия блокады Ленинграда» (6-7 лет) – январь, творческая мастерская «День отца в России» (2-7 лет) – октябрь, чтение художественных произведений поэта С.Я Маршака (2-5 лет) – ноябрь, презентация «Славные войны России» (День Героев Отечества) (5-7 лет) – декабрь и др.), что содействовало формированию у дошкольников личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны;

- *духовно-нравственное воспитание* (кукольный театр «Международный день родного языка» (2-7 лет) – февраль, праздник День рождения Умки (2-7 лет) – сентябрь, акция «Доброе сердце» Международный день инвалида (5-7 лет) – декабрь и др.), что помогло в формировании у ребят способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению;

- *социальное воспитание* (этические беседы «Международный день спасибо» (2-7 лет) – январь, досуг «День пожилого человека» (5-7 лет) – октябрь, Семейные часы «День матери» (2-7 лет) – ноябрь и др.), что способствовало формированию у детей ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми;

- *трудовое воспитание* (трудовой десант (самообслуживание) (3-7 лет) – февраль, трудовой десант (труд на огороде) (3-7 лет) – июль, *трудовой десант (кормушки для птиц)* (2-7 лет) – ноябрь и др.) что послужило формированию ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

познавательное воспитание (познавательно-исследовательская деятельность «Всемирный день снега» (2-7 лет) – январь, викторина «День защиты животных» (3-7 лет) – октябрь, встреча с интересными людьми «День добровольца (волонтера)» (2-7 лет) – декабрь и др.), что способствовало формированию у дошкольников ценности познания;

- *эстетическое воспитание* (праздник «8 марта» (2-7 лет) – март, праздник «День знаний» (5-7 лет) – сентябрь, оформление мини-музея «Народная игрушка» (3-7 лет) – ноябрь, праздник «Новый год» (2-7 лет) – декабрь и др.), что способствовало становлению у ребят ценностного отношения к красоте.

- *физическое и оздоровительное воспитание* (неделя здоровья «Малыши против простуды и гриппа» (2-7 лет) – январь, музыкально-спортивное развлечение «День защитника отечества» (3-7 лет) – февраль, спортивное развлечение «А ну-ка, воспитатели!» (6-7 лет) – сентябрь, и др.), что помогало в формировании ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

В группах создана комфортная воспитывающая среда, соответствующая гендерным, индивидуальным и возрастным особенностям детей. В данной среде предусмотрены условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе, а также для приобретения первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. РППС групп имеет гибкое зонирование для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях. Воспитывающая среда в МАДОУ обеспечивает психологическую безопасность ребенка, позволяет реализовать свои возможности в игре и общении, на этой базе формируются позитивные представления у детей о себе и благоприятные социальные переживания, что в свою очередь расширяет границы личности и стимулирует детскую активность.

По календарному плану воспитательной работы было проведено 105 образовательных событий. В ходе реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду и сами принимают в нем активное участие.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников: детский сад в основном посещают дети из полных семей, преобладает количество семей, где два ребенка. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. На протяжении всего года под пристальным взглядом находятся дети семей участника СВО (12 семей).

МАДОУ окружают значимые социально-культурные, спортивно-оздоровительные и медико-профилактические учреждения (МАОУ СШ № 11, МБУК «Центральная библиотека», ФОК «Гармония», ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ», ООО «Павловский автобус»), с которыми налажено взаимодействие с целью привлечения их к участию в образовательной деятельности детского сада.

Дополнительное образование

В 2025 году дополнительное образование в МАДОУ не было организовано.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников.

С апреля 2025 года МАДОУ детский сад № 11 г.Павлово приступил к осуществлению апробации Программы просвещения родителей на основании приказа Министерства образования и науки Нижегородской области от 07.04.2025г. № 316-01-63-729/25 «О поэтапном внедрении программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации» и приказа МАДОУ от 08.04.2025г. № 60 «в» «Об участии в Программе просветительской деятельности для родителей».

Для реализации в МАДОУ программы родительского просвещения был сформирован банк данных нормативно правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, разработаны локальные акты ДОУ (Приказ МАДОУ от 08.04.2025г. № 60 «в» «Об участии в Программе просветительской деятельности для родителей», Положение о рабочей группе для реализации поэтапного внедрения «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации», Дорожная

карта поэтапного внедрения и реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, картотека форм просветительских мероприятий по четырем направлениям (информационно-аналитическое, познавательное, досуговое, наглядно-информационное).

Рабочая группа была сформирована в составе:

- заведующий – руководитель группы;
- заместитель заведующего – председатель группы;
- старший воспитатель, педагог-психолог – члены рабочей группы

По разделам Программы просвещения родителей были собраны методические рекомендации ПРП, конспекты и сценарии мероприятий. На сайте ДОУ был создан раздел «Программа просвещения родителей». К Программе просвещения родителей в 2025 году были приобщены 189 семей детей раннего и младшего дошкольного возраста, что составило общий охват 91%.

Анкетирование родителей (законных представителей) в мае 2025г. «Эффективный образовательный контент», в котором приняли участие 130 человек, показало, что для создания постов для сообщества в соцсети «ВКонтакте» по мнению родителей нужно отдавать предпочтение познавательной информации – 40%, наглядной информации – 23%, развлекательной информации – 18%, просветительской информации – 15%, аналитической – 6%. В конструктор постов нужно включать рубрики «Фото и видео дня – 21%, «Новости и события» - 18%, «Достижения – 17%, «Здоровое питание» - 11%. Родителям нравятся посты по текстовому содержанию, фото и видеоматериалу – 87%, они содействуют росту подписчиков, просмотров и активности Госпаблика – 52%, считают, что детский сад открыт к диалогу с родителями – 70%, затрудняются с ответом – 26%. Таким образом, в детском саду учитывается мнение родителей для создания эффективного образовательного контента в соцсети «ВКонтакте».

Анкетирование родителей (законных представителей) в сентябре, декабре 2025г. «Удовлетворенность качеством дошкольного образования в ДОУ» показало доброжелательность и вежливость работников положительно оценили – 98%, компетентность работников положительно оценили – 95%, предоставляемые образовательные услуги положительно оценили – 98%, удовлетворенность материально-техническим обеспечением – 100%. Таким образом, родители удовлетворены качеством организации образовательного процесса в МАДОУ – 98%.

В течении отчетного периода (апрель 2025г. – декабрь 2025г.) было проведено 267 просветительских мероприятий с родителями по четырем направлениям (информационно-аналитическое, познавательное, досуговое, наглядно-информационное).

Вывод: в ходе анализа установлено, что образовательная деятельность в детском саду осуществляется по всем образовательным областям в соответствии с образовательными программами и требованиями нормативных документов. В 2025г. возрастные группы в МАДОУ были укомплектованы. Воспитательная деятельность была направлена на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий учреждением	Осуществляет руководство МАДОУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами; утверждает штатное расписание учреждения, отчетные документы организации. Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МАДОУ.

Наблюдательный совет	Рассматривает: • предложения о внесении изменений в Устав МАДОУ; • предложения о реорганизации учреждения или его ликвидации; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности; • проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании имущества; • предложения о совершении крупных сделок; • предложения о выборе кредитных организаций; • вопросы аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ.
Общее собрание работников учреждения	Рассматривает: • проект Коллективного договора и принятие решения о его заключении; • Правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права; • вопросы безопасных условий труда работников учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы МАДОУ; • порядок и условия распределения стимулирующих выплат работникам учреждения; • иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством. Организует: • выборы в Совет учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; • выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития качества образования; • разработки образовательных программ; • регламентация образовательных отношений; • выбора УМК, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений. • рассмотрение направлений научно-методической работы, инновационной; • рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; • организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения; • рассмотрение отчета о результатах самообследования; • рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения; • рассмотрение вопросов о представлении педагогических работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения.
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.

Наименование органа	Вопросы, рассматриваемые в 2025 году
Наблюдательный совет	Заседание (февраль 2025г.) 1. Рассмотрение проектов отчетов о деятельности МАДОУ детского сада №11 г.Павлово и об использовании закрепленного за ним имущества за 2024 год, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, о годовой бухгалтерской отчетности. Решения: 1. Утвердить отчеты о деятельности МАДОУ детского сада №11 г.Павлово и об использовании закрепленного за ним имущества за 2024 год, об исполнении плана его

	финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год, о годовой бухгалтерской отчетности за 2024 год. Заседание (май 2025г.) 1. Рассмотрение и утверждение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности на 2025 г. и плановый период 2026 и 2027. Решения: 1. Принять изменения в план финансово-хозяйственной деятельности на 2025 г. и плановый период 2026 и 2027 МАДОУ детского сада №11 г. Павлово, рекомендовать заведующему МАДОУ детского сада №11 г. Павлово утвердить данный план. Подготовить заключение по плану финансово-хозяйственной деятельности, копию направить Учредителю. Заседание (сентябрь 2025г.) 1. Рассмотрение итогов приемки учреждения к новому 2025-2026 учебному году; Расходование бюджетных и внебюджетных средств в летний оздоровительный период. Решения: 1. Принять итоги приемки учреждения к новому 2025-2026 учебному году. Заседание (декабрь 2025г.) 1. Утверждение плана работы Наблюдательного совета. 2. Утверждение проекта плана ФХД на 2026 год. Основные направления финансово-хозяйственной деятельности на 2026 год. Решения: 1. Утвердить план работы Наблюдательного совета МАДОУ детского сада №11 г. Павлово на 2026 год. 2. Рассмотрев проект плана финансово-хозяйственной деятельности на 2025 г. и плановый период 2026 и 2027 годов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №11 «Умка» г.Павлово, рекомендовать заведующему МАДОУ детского сада №11 г.Павлово утвердить данный план. Подготовить заключение по плану финансово-хозяйственной деятельности, копию направить Учредителю.
Общее собрание работников учреждения	Заседание (январь 2025г.) 1. Отчёт о расходовании средств. 2. Состояние работы по охране жизни и здоровья детей (выполнение инструкций по ОЖЗД). Состояние заболеваемости и травматизма в ДОУ за год. Соблюдение правил пожарной безопасности и техники безопасности на рабочем месте. 3. Санитарное состояние помещений, соответствие их требованиям СанПиН. 4. Вопрос по безопасности. 5. О противодействии коррупции. 6. О бракеражной комиссии. Решения: 1. Признать работу ДОУ в 2024 году удовлетворительной. 2. Признать работу комиссии по охране труда удовлетворительной. 3. Повысить ответственность по соблюдению всех Правил и инструкций. 4. Повысить ответственность по соблюдению СанПиН. 5. Признать работу по санитарному состоянию помещений удовлетворительной. 6. Приложить все усилия к выполнению Положения о пропускном режиме. 7. Принять следующий состав комиссии по материальному стимулированию: председатель комиссии Мурзина Е.М., председатель профкома, члены комиссии: Картавина Э.В., заместитель заведующего, Нефедова И.В., воспитатель, Павлова Н.Е., воспитатель. 8. Принять следующий состав бракеражной комиссии: председатель комиссии Мурзина Е.М., председатель профкома, члены комиссии: Картавина Э.В., заместитель заведующего, ответственный за организацию питания в ДОУ, Дегтева А.В., ответственный за написание меню-требования, Каменева А.М., шеф-повар. Заседание (февраль 2025) 1. Рассмотрение проекта Положения об оплате труда и Приложения к нему. Решения:

2. Принять Положение об оплате труда работников МАДОУ детский сад №11 г.Павлово с приложениями.

Заседании (май 2025г.)

1. Доклад заведующего о результатах работы и перспективах развития Учреждения.
2. Заслушивание отчёта Совета Учреждения о проделанной работе.
3. О подготовке к ЛОР.
4. Отчёт бракеражной комиссии о работе в прошедшем году.

Решения:

1. Признать работу МАДОУ в прошедшем учебном году положительной.
2. Признать работу Совета учреждения в 2024-2025 учебном году удовлетворительной.
3. Приложить максимум усилий для организации качественной летней оздоровительной работы.
4. Привлечь к благоустройству прогулочных участков родительскую общественность.
5. Усилить работу по охране жизни и здоровья детей, устранению травмирующих факторов на участке и в группе.

Заседание (август 2025г.)

1. О рассмотрении вопроса награждения работников: Кузьминой Анны Александровны Почетной грамотой управления образования администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области за высокий профессионализм, за творческий подход в деле воспитания и развития дошкольников.

Решения:

1. Ходатайствовать о рассмотрении вопроса о награждении учителя-логопеда Кузьминой Анны Александровны Почетной грамотой управления образования администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области.

Заседание (сентябрь 2025г.)

1. Определение путей повышения качества образования в ДОУ. Задачи работы в текущем учебном году.
2. Охрана труда в ДОУ: Правила внутреннего трудового распорядка, об общественном инспекторе по охране труда.
3. Состояние работы по охране жизни и здоровья детей (выполнение инструкций по ОЖЗД). Состояние заболеваемости и травматизма в ДОУ за летний оздоровительный период.
4. К вопросу об организации работы сотрудников ДОУ:
5. Рабочее время и его использование.
6. Трудовой распорядок.
7. Должностные и функциональные обязанности.
8. Об организации пропускного и внутриобъектового режима МАДОУ.
9. Разное:
 - Рассмотрение вопроса в плане по противодействию коррупции на 2023-2024 учебный год;
 - Об утверждении списка воспитанников МАДОУ на 2023-2024 учебный год;

Решения:

1. Строго соблюдать Правила внутреннего распорядка.
2. Продолжить выполнять Коллективный договор.
3. Принять соглашение к Коллективному договору.
4. Выполнять Положение по охране труда в МАДОУ.
5. Утвердить кандидатуру Нефедовой И.В. на должности общественного инспектора по охране труда.
6. Признать работу комиссии по охране труда удовлетворительной.
7. Повысить ответственность по соблюдению всех Правил и инструкций.
8. Повысить ответственность по соблюдению СанПиНов.
9. Соблюдать график работы.
10. Внимательно изучить свои должностные инструкции всем сотрудникам ДОУ и неукоснительно их исполнять.

	11.Строго соблюдать Положение об организации питания воспитанников МАДОУ. Утвердить список воспитанников на 2025-2026 учебный год. 12.Строго выполнять все мероприятия по Плану противодействия коррупции. 13.Продолжать соблюдать Положение об организации пропускного и внутриобъектового режима МАДОУ. Заседание (октябрь 2025) 1. О рассмотрении вопроса награждения работников: Балаевой Татьяны Александровны Почетной грамотой министерства образования и науки Нижегородской области за высокий профессионализм, за творческий подход в деле воспитания и развития дошкольников и ко Дню Учителя. Решения: Ходатайствовать о рассмотрении вопроса о награждении педагога-психолога Балаевой Татьяны Александровны Почетной грамотой министерства образования и науки Нижегородской области. Заседание (декабрь 2025) 1. О рассмотрении вопроса награждения работников: Руновой Ольги Вячеславовны, заместителя заведующего, Почетной грамотой министерства просвещения Российской Федерации за высокий профессионализм, за творческий подход в деле воспитания и развития дошкольников. Решения: 1. Ходатайствовать о рассмотрении вопроса о награждении заместителя заведующего Руновой Ольги Вячеславовны Почетной грамотой министерства просвещения Российской Федерации.
Педагогический совет	Заседание (январь 2025г.) Внеочередное заседание 1. Рассмотрение плана подготовки к аттестации в 2025г. 2. Рассмотрение плана аттестации в 2025г. 3. Рассмотрение плана к году Защитника Отечества. Решения: 1. Утвердить план подготовки к аттестации в 2025г. 2. Утвердить план аттестации в 2025г. 3. Утвердить Отчет о выполнении мероприятий к Году семьи. 4. Утвердить план к Году защитника Отечества. Заседание (февраль 2025г.) «Подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП ДО» 1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. 2. Актуальность темы педсовета. 3. Результаты тематического контроля. 4. Результаты опрос родителей «Готовность детей к обучению грамоте». 5. «Подготовка детей к обучению грамоте посредством современных технологий». 6. «Особенности организации образовательного процесса по речевому развитию (подготовка детей к обучению грамоте) для детей младшего дошкольного возраста» (из опыта работы). 7. «Современные подходы в контексте ФОП ДО по подготовке детей к обучению грамоте (из опыта работы). 8. Анализ качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС и ФОП дошкольного образования (ВСОКО). 9. О снижении документационной нагрузки на педагогических работников (воспитателей). 10. Обсуждение и принятие решений педагогического совета Решения: 1. Состояние работы МАДОУ по подготовке детей к обучению грамоте признать удовлетворительным; 2. Продолжать повышать педагогическую компетентность в вопросах подготовки детей к обучению грамоте;

3. Продолжать работу по формированию звуковой культуры речи и подготовку детей к обучению грамоте, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению;
4. Пополнять центры речевого развития качественными дидактическими играми по подготовке детей к обучению грамоте и вносить пособия и игры для закрепления пройденного на занятии материала по данной теме;
5. Разработать комплекс мероприятий по снижению документальной нагрузки на педагогов (воспитателей) МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово;
6. Повышать компетенции педагогов по вопросам взаимодействия с семьей по формированию активной родительской позиции, как участника образовательных отношений

Заседание (март 2025г.) Внеочередное заседание

1. Рассмотрение Плана внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ детский сад № 11 г.Павлово.

Решения:

1. Утвердить План внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ детский сад № 11 г.Павлово.

Заседание (март 2025г.) Внеочередное заседание

1. Рассмотрение и принятие Отчета о результатах самообследования учреждения за 2024 год.
2. Рассмотрение и принятие ЛНА, необходимого для регулирования документальной нагрузки на воспитателей.
3. Рассмотрение и принятие картотеки «Знатоки туризма», разработанной инструктором по физкультуре.

Решения:

1. Утвердить Отчет о результатах самообследования учреждения за 2024 год.
2. Утвердить ЛНА: «Перечень дополнительных видов работ, не включенный в перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024г. №779, и порядок привлечения педагогических работников к выполнению указанных работ».
3. Утвердить картотеку «Знатоки туризма», разработанной инструктором по физкультуре.

Заседание (апрель 2025г.) «Взаимодействия педагогов и родителей по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета.
2. Актуальность темы педсовета.
3. Результаты тематического контроля.
4. Результаты анкетирования родителей «Обеспечение равного доступа к образованию»
5. Проблемы организации инклюзивного образования
6. Инклюзивные практики в ДОУ (из опыта работы)
7. Особенности организации образовательного процесса и включение в данную деятельность родителей (из опыта работы)
8. Рассмотрение и утверждение Положения о рабочей группе, ответственной за внедрение Программы просвещения родителей.
9. Обсуждение и принятие решений Педсовета.

Решения:

1. Состояние работы МАДОУ по взаимодействию педагогов и родителей по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей признать удовлетворительным.
2. Продолжать повышать педагогическую компетентность по реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
3. Развивать сотрудничество с семьей, используя современные технологии, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.

4. Привлекать родителей к созданию условий для детей (в том числе и детей с ООП) удовлетворяющих их особенности и потребности, открывающих возможности для позитивной социализации и личностного развития.
5. Популяризировать лучший опыт участия семья в воспитательной деятельности ДООУ.
6. Утвердить Дорожную карту поэтапного внедрения и реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.
7. Утвердить Положение о рабочей группе для реализации поэтапного внедрения «Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации»

Заседание (май 2025 г.) «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее»

1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета.
2. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году:
 - результаты освоения образовательной программы ДОО (итоги мониторинга);
 - результаты готовности детей к обучению в школе (итоги тематического контроля в подготовительной группе);
 - итоги работы групп компенсирующей направленности;
 - результаты работы по преемственности воспитателя ДООУ с учителем СОШ (старшие и подготовительные к школе группы);
 - отчёт педагогов по реализации ИОМ;
3. Итоги работы экспериментальной площадки, рабочей группы по проекту «Бережливые технологии в ДООУ»
4. Итоги ВСОКО
5. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год. Анкетирование педагогов.
6. Роль управленческих решений в повышении качества образования дошкольников (по итогам выполнения решений предыдущих педсоветов).
7. Отчёт по выполнению Программы развития.
8. Анализ заболеваемости детей.
9. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов. Анализ распространения опыта педагогов.
10. Подготовка к летней оздоровительной работе. Итоги тематического контроля.
11. Обсуждение и принятие решений педагогического совета.

Решения:

1. Работу педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год и подготовку к летней оздоровительной работе признать удовлетворительной.
2. Продолжить работу по обобщению и распространению педагогического опыта.
3. Продолжить систематическую работу по повышению профессионального мастерства педагогов. Повысить эффективность работы педагогической мастерской.
4. Продолжить движение наставничества, прикрепляя молодых педагогов к опытным.
5. Продолжить систематическую работу по индивидуальному образовательному маршруту.
6. Продолжить работу по экспериментальной деятельности.
7. Повысить уровень исполнительской дисциплины всем педагогам МАДОУ.
8. Утвердить режим дня на летний период, соблюдать его выполнение.
9. Утвердить методические рекомендации для педагогов по организации работы в летний период;
10. Провести инструктаж с педагогами и детьми по организации работы в летний период.
11. Утвердить План летней оздоровительной работы.
12. Продолжить работу по реализации Программы развития на 2025 – 2027 годы.
13. Продолжить работу по снижению заболеваемости.

Заседание (август 2025 г.) «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО»

- 1.Подведение итогов летней оздоровительной работы.
- 2.Анализ готовности ДООУ к учебному году (по итогам тематического контроля)
- 3.Рассмотрение и утверждение ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) педагогов МАДОУ.

4. Утверждение плана работы педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год: принятие годовых задач; утверждение планов работы специалистов: музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, учителя-логопеда, педагога-психолога; аннотация и утверждение перечня программ и технологий, используемых в работе ДООУ; утверждение плана взаимодействия с родителями; утверждение плана по укреплению здоровья детей.

5. Рассмотрение и утверждение локальных актов МАДОУ: календарного учебного графика и учебного плана образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год; расписания ОД и режимов дня на холодный период года, календарно-тематического планирования; Плана по реализации Программы развития на 2025-2026 учебный год, плана преемственности с начальной школой на 2025-2026 учебный год.

6. Рассмотрение плана работы ППк на 2025-2026 учебный год.

2. Рассмотрение плана работы Совета профилактики на 2025-2026 учебный год. Утверждение Плана работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении и стоящие на межведомственном учёте.

3. Рассмотрение документов учителя логопеда.

4. Обсуждение вопросов проведения мониторинговых исследований в соответствии с ФГОС ДО и Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ. Работа ВСОКО в учреждении.

5. Обсуждение содержания экспериментальной деятельности на учебный год; плана реализации проектов экспериментальной работы на 2025-2026 учебный год.

6. Работа с нормативными документами

7. Определение Плана аттестации педагогов на 2025-2026 учебный год.

8. Утверждение Плана работы Консультационного центра в МАДОУ на 2025-2026 учебный год.

9. Организация работы групп компенсирующей направленности.

10. Обсуждение и принятие решений педагогического совета

Решения:

1. Признать работу в летний оздоровительный период удовлетворительной;

2. Утвердить решения педагогического совета:

- годовой план на 2025-2026 учебный год;
 - расписание ОД и режим дня на 2025-2026 учебный год;
 - учебный план образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год;
 - календарный учебный график на 2025-2026 учебный год;
 - календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год;
 - План праздников и развлечений на 2025-2026 учебный год;
 - планы работы специалистов: музыкальных руководителей, инструкторов по физкультуре, учителей-логопедов, педагога-психолога;
 - план взаимодействия с родителями;
 - план мероприятий по организации работы групп компенсирующей направленности;
 - перечень программ и технологий, используемых в работе МАДОУ;
 - план по реализации второго этапа Программы развития на 2025-2026 учебный год;
 - план преемственности МАДОУ детского сада № 11 г. Павлово с начальной школой МАОУ СШ № 11 г. Павлово;
 - план работы ППк на 2025-2026 учебный год;
 - план Совета профилактики на 2025-2026 учебный год;
 - документы учителя-логопеда;
 - план аттестации педагогов на 2025-2026 учебный год;
 - плана работы Консультационного центра в МАДОУ;
3. Создать условия для оздоровления воспитанников;
4. Продолжить широко использовать систему мониторинга для повышения качества дошкольного образования в МАДОУ

Заседание (октябрь 2025г.) Внеочередное заседание

1. Рассмотрение «Плана мероприятий («дорожная карта») по развитию системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МАДОУ на период 2025-2030гг».

	2. Рассмотрение «Положения о реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МАДОУ» Решения: 1. Утвердить «План мероприятий («дорожная карта») по развитию системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МАДОУ на период 2025-2030гг». 2. Утвердить «Положение о реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МАДОУ» Заседание (ноябрь 2025г.) «Использование вариативных форм, способов, методов и средств в реализации ОП ДО (художественно-эстетическое развитие)» 1. Актуальность темы педсовета. 2. Результаты тематического контроля. 3. Результаты анкетирования родителей «Как сохранить интерес к творческой деятельности у ребенка» 4. Обсуждение документов, в которых отражены вопросы художественно-эстетического развития дошкольников. 5. Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста на доступные пониманию произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного) (из опыта работы). 6. Воспитание эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста на доступные пониманию произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного) (из опыта работы). 7. Обсуждение и принятие решений педагогического совета. Решения: 1. Состояние работы МАДОУ по художественно-эстетическому развитию детей признать удовлетворительным. 2. Продолжать повышать педагогическую компетентность в вопросах художественно-эстетического развития детей. 3. Продолжать работу по художественно-эстетическому развитию детей, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению. 4. Пополнять центры художественно-эстетического развития качественными художественными средствами с учетом интересов детей. 5. Повышать компетенции педагогов по вопросам взаимодействия с семьей по формированию активной родительской позиции, как участника образовательных отношений. Заседание (декабрь 2025г.) Внеочередное заседание 1. Рассмотрение Положения о порядке выявления и урегулирования конфликта интересов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Умка» г. Павлово» Решения: 1. Принять Положение о порядке выявления и урегулирования конфликта интересов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Умка» г. Павлово» и применять его в работе.
Совет учреждения	Заседание (январь 2025г.) 1. Заслушивание отчёта заведующего о работе за прошедший 2024 год. 2. Охрана жизни и здоровья воспитанников. 3. Охрана труда сотрудников. Решения: 1. Признать работу МАДОУ в 2024 году удовлетворительной. 2. Привлекать в учреждение больше финансовых средств с целью повышения качества образования. 3. Признать работу коллектива, администрации по охране жизни и здоровья детей и по охране труда сотрудников положительной.

	Заседание (май 2025г.) 1. Заслушивание отчета заведующего по исполнению бюджета. 2. Рассмотрение вопроса организации летней оздоровительной кампании. 3. Разное Решения: 1. Признать работу МАДОУ удовлетворительной. 2. Привлекать в учреждение больше внебюджетных финансовых средств с целью повышения качества образования. 3. Признать работу коллектива, администрации по охране жизни и здоровья детей и по охране труда сотрудников положительной. 4. Продолжать работу по повышению качества летней оздоровительной работы. 5. Привлечь родительскую общественность к помощи по благоустройству прогулочных участков. Заседание (сентябрь 2025) 1. Рассмотрение вопроса о материальной поддержке сотрудников. 2. Охрана жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Решения: 1. Провести разъяснительную работу в группах о необходимости вакцинопрофилактики, о соблюдении санитарных требований. 2. Признать работу администрации по охране труда в ДОУ удовлетворительной. Заседание (октябрь 2025) 1. Рассмотрение вопроса о социальной поддержке воспитанников из семей, участников СВО. Решение: 1. Приобрести для детей, участников СВО бесплатные новогодние подарки в количестве 12 штук.
--	---

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей, которое позволяет установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образования. В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, анкетирования, опросы, консультации, наглядное информирование, акции, праздники, развлечения, семейные часы, встречи с интересными людьми, образовательные проекты, спортивные соревнования и др. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит плановый характер.

С 2025 года детский сад активно ведет государственные паблики - официальное сообщество, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, в следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Взаимосвязь всех коллегиальных органов управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности ДОУ значительное число педагогов и родителей (законных представителей) что обеспечивает его дальнейшее развитие.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ МАДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ✓ занятие – организованная образовательная деятельность;
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий и строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведется, как на занятиях, так и процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.2685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО (91% воспитанников), АОП ДО (9% воспитанников) предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности педагогических действий, дальнейшего планирования этих действий.

Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения программ проводится 2 раза в год: в октябре и в мае на основе мало формализованных методов: наблюдение за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности в разные периоды пребывания в МАДОУ, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности. Фиксация результатов педагогической диагностики проводит старший воспитателя и обобщает заместитель заведующего.

В 2024-2025 учебном году получены следующие результаты:

ОП ДО (обязательная часть) – (83,5% сформировано) **освоена**.

ОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) - (формирование изобразительной деятельности у детей от 2 до 3 лет – 81% сформировано) **освоена**, (формирование умений танцевально-игровой гимнастики от 3 до 7 лет – 93% сформировано) **освоена**.

АОП ДО для детей с ТНР (обязательная часть) – (76% сформировано) **освоена**. Показатели низкого уровня – 6 % вызваны индивидуальными психическими и физиологическими особенностями детей.

АОП ДО для детей с ТНР (часть, формируемая участниками образовательных отношений) - (формированию основ обучения плаванию у детей от 3 до 7 лет – 94% сформировано) **освоена**. Продолжить работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности учителю – логопеду, для дальнейшего речевого развития детей.

Готовы к обучению в школе - 85% детей подготовительных групп, готовность к школьному обучению находится в процессе становления - 12%, обучение в школе может быть затруднено - 3%.

Достигнуты стабильные положительные результаты, освоения детьми Программ (ОП ДО, АОП ДО), реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО, что подтверждает эффективность работы с детьми в течение учебного года.

Анализ полученных данных по физическому развитию показал, что у преобладающего большинства воспитанников (57,5%) физическое развитие в норме, хотя этот показатель уменьшился относительно прошлого года. Следует отметить, что остается большой процент детей (25%), находящихся в группе риска и есть дети, относящиеся к группе с отклонением в физическом развитии (17,5%).

Положительные результаты по освоению образовательных программ достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на базовом уровне (по оценке ВСОКО) и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа как с нормотипичными детьми, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В 2025 г. коррекционную помощь в компенсирующих группах получили 21 ребенок. Коррекционная работа проводилась с учетом психологического состояния детей, по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушения звукопроизношения, развитие связной речи, развитие социально-коммуникативных функций, самообслуживания и бытовых навыков, поведенческих и организационных функций и др. Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Деятельность МАДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В ходе реализации образовательного процесса используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых ОП ДО и АОП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

№	Мероприятие (месяц проведения)	Уровень	Участники	Результат
1	Всероссийский конкурс «Парки России – будущим поколениям»	Федеральный	Воспитанники средней группы	Участие
2	2 Всероссийский конкурс «Дошкольное наследие Пушкина»	Федеральный	В. Майя	Диплом 1 место
3	Всероссийский конкурс агитационных плакатов «Хлеб - всему голова»	Федеральный	З. Егор, С. Дима	Участие
4	Всероссийский конкурс «Малыши против гриппа и простуды» (противовирусный рисунок)	Федеральный	К. Павел, Л. Егор, А. Мирослава, Г. Юстина, К. Ксения, И. Александра, Г. Настя, А. Матвей, К. Дарина, К. Дима, Ш. Теона, К. Виктория, М. Влад,	Участие
5	Конкурс семейной фотографии «Разговор о правильном питании в 2024 - 2025 уч.г.»	Муниципальный	Е. Милана, К. Данил, П. Тимофей, Ш. Данил, П. Савелий, П. Леша, В. Майя, Г. Саша, М. Соня	Диплом 2 место Диплом призера Участие
6	Конкурс «Эколята - друзья пернатых»	Муниципальный	К. Дарья, К. Ксения	Участие
7	Отборочный этап областного конкурса «Нижегородская семья»	Муниципальный	М. Никита	Участие
8	Патриотический конкурс «Этих дней не смолкнет слава», организованное Павловским благочинием Выксунской епархии	Муниципальный	В. Семен, Г. Саша, З. Егор, К. Илья, С. Тимур, воспитанники подготовительной группы № 2	Участие
9	Региональный этап IV всероссийский чемпионат детского робототехнического творчества РОБО#МИШКА среди	Региональный	А. Елизавета, Г. Варвара	Участие

	образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.			
10	XII епархиальный фестиваль – конкурс художественного творчества «ПАСХА КРАСНАЯ»	Муниципальный	Ч. Алиса, К. Вера, Г. Варвара, Д. Анастасия	Участие
11	Всероссийский конкурс «Архитекторы». Рисуем палочками Кюизенера и блоками Дьенеша	Федеральный	Воспитанники младшей группы компенсирующей направленности С. Алина	Диплом победителя Участие
12	Муниципальный этап регионального Математического праздника дошкольников	Муниципальный	С. Ульяна	Диплом 3 место
13	Фестиваль технического творчества «ТехноСтарт»	Федеральный	Воспитанники старшей группы № 2	Диплом 1 место
14	Конкурс чтецов, посвящённого 80-летию со дня Победы в ВОВ	Муниципальный	К. Илья	Диплом победителя
15	Конкурс «Это все вода»	Муниципальный	П. Захар, С. Демьян, М. Ульяна, К. Илья, М. София, А. Юля, К. Полина, К. Дима, Ш. Теона, Г. Алиса, К. Игнат, К. Антон, Б. Иван, Г. Варя, П. Женья, К. Вероника, Г. Саша, М. Кристина, К. Данил, М. Соня, Г. Варя, М. Владик, С. Яромир, Б. Юля.	Диплом победители Участие
16	Областной чемпионат «СтартПРОФИ» в дистанционном формате среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и учащихся 1 – 4 классов общеобразовательных школ	Региональный	К. Дима С. Мирослава Воспитанники подготовительной группы № 2	Дипломы победителей
17	Всероссийский конкурс рисунков палочками Кюизенера и блоками Дьенеша «Где живут цифры?»	Федеральный	К. Ксения	Участие

18	Районная выставка «Зимняя сказка – 2025», объявленной газетой «Павловский металлист»:	Муниципальный	З. Дана П. Елизавета, К. Кирилл, Б. Максим, Г. Настя, Л. Лера, П. Захаров, Г. Ксюша, М. Ермошина, К. Алиса, П. Женья В. Майя, К. Маша, , С. Алина, К. Дарина, Г. Варвара, Т. Игнат, К. Кирилл, Д. Мирослава, У. Артем, К. Артем, Т. Борис Д. Стефания, К. Арина, М. Никита, С. Макар, Ю. Тимофей, Н. Вероника,	Грамоты победителей
19	Региональный конкурс детских творческих работ по финансовой грамотности «История о рубле»	Региональный	Г. Настя, П. Женья С. Мирослава Ш. Даниил К. Маша, Г. Варвара, Т. Николай, К. Варя	Участие
20	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Федеральный	Г. Алиса, Д. Настя, К. Кирилл К. Полина М. Ксения Н. Соня Ш. Теона Я. Аня	Участие
21	Муниципальный этап регионального конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «ЭкоЭнергия»	Муниципальный	Н. Вероника, С. Иван, Д. Матвей, К. Полина, К. Дарина, П. Женья, Д. Дмитрий	Участие
22	Муниципальный смотр - конкурс «Новогодняя мастерская»	Муниципальный	Г Варвара З Соня Т Игнат С Иван Л Таня	Победители

			К Дима	
23	Рождественское чудо «Открытие солдату»	Муниципальный	О. Илья, П. София, Т. Николай, А. Лиза, К. Дарина, С. Артем, А. Никита, Г. Настя, З. Дана, М. Никита, Ш. Теона, Д. Матвей, К. Роман, К. Маша,	Дипломы победителей Участие

Педагоги вместе с детьми принимают участие в конкурсах разного уровня районных, областных, всероссийских. Проанализировав количество детей участвующих в конкурсах, различной направленности, можно сделать вывод, что в дошкольном учреждении создаются благоприятные условия, для раскрытия творческого потенциала воспитанников, их самоопределения и самореализации, имеющие различные стартовые возможности.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявленными ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Работа с детьми с ОВЗ продолжается, полученные результаты говорят о достаточной эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса

В основе учебного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками являются дети, родители, педагоги. Учебный (воспитательно-образовательный) процесс с детьми педагоги организуют с использованием групповых, подгрупповых и индивидуальных способов с применением следующих форм:

- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельная деятельность;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ (СанПиН 1.2.3685-21). Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. В середине занятия воспитатели проводят физкультурные минутки. В летний период учебные занятия не проводятся. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные развлечения, и другие мероприятия во время прогулки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю, в групповом помещении; занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю (два занятия по физической культуре, одно – по плаванию в бассейне); один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе при наличии условий; занятие по физической культуре на воздухе у детей с 3 до 5 лет заменяется занятием в бассейне; занятие по физической культуре в

помещении у детей с 5 до 7 лет заменяется занятием в бассейне; длительность занятий в бассейне для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 7-ти лет - не более 25- 30 минут.

Основной формой занятия является игра, учебный процесс с детьми строиться с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей по направлениям (диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное):

- ✓ родительское собрание - 46;
- ✓ семинар-практикумы - 3;
- ✓ мастер-класс - 5;
- ✓ день открытых дверей -1;
- ✓ выставки семейного творчества - 7;
- ✓ проекты и акции - 12;
- ✓ совместные праздники и досуги - 18;
- ✓ семейные часы – 22;
- ✓ анкетирование - 4;
- ✓ опрос – 1;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки – 7;
- ✓ волонтерство – 3;
- ✓ конкурсы и фестивали – 30;
- ✓ социологическое обследование семьи – 2;
- ✓ беседа (в зависимости от потребностей родителей и педагогов);
- ✓ информационный стенд (постоянное обновление информации);
- ✓ официальный сайт МАДОУ (постоянное обновление информации).

Актуальными в работе педагогов в 2025г. были вопросы, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ, на речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольников, на взаимодействие педагогов с родителями.

Для получения объективной оценки организации образовательного и воспитательного процессов в 2025г. в МАДОУ проводился контроль:

в феврале 2025г. тематический «Организация образовательного процесса по подготовке детей к обучению грамоте», целью которого было проанализировать качества работы педагогов по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте в условиях дошкольного учреждения. Контроль показал, состояние работы по подготовке детей к обучению грамоте в ДОУ можно считать удовлетворительным. Педагогам были даны рекомендации по формированию звуковой культуры речи и подготовку детей к обучению грамоте, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению;

в апреле 2025г. тематический «Состояние условий для взаимодействия педагогов и родителей по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся». Контроль показал, что состояние работы по созданию условий для взаимодействия педагогов и родителей в обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся можно считать удовлетворительным. По итогам тематического контроля были даны рекомендации по создавать условия для сотрудничества с семьей, используя современные технологии, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.

в августе 2025г. тематический «Готовность групп дошкольного учреждения к новому 2025-2026 учебному году» показал, что во всех группах уделяется внимание оснащению развивающей предметно-пространственной среды. Конкретные замечания (эстетичность оформления шкафчиков и кроватей картинками, наличие карт и познавательных схем для старших дошкольников, материалов для расширения представлений о форме, фактуре предмета для младших дошкольников) были устранены. Это дало возможность обеспечить условия для того, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности;

в ноябре 2025г. тематический «Создание условий по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ», с целью проанализировать качество работы педагогов по созданию условий для реализации художественно-эстетических способностей детей. Контроль показал, деятельность педагогов по художественно-эстетическому развитию детей в условиях дошкольного учреждения можно считать удовлетворительной. Педагогам были даны рекомендации по повышению педагогической компетентности в вопросах художественно-эстетического развития детей и пополнению центров художественно-эстетического развития качественными художественными средствами с учетом интересов детей.

ежеквартальные мониторинги в 2025 году «Анализ заболеваемости», «Организация питания», «Анализ травматизма в ДОУ» показали, что данным вопросам уделяется серьезное внимание, а это влияет на положительную динамику по поддержанию стабильных показателей заболеваемости, на повышение качества питания и внимательному отношению к безопасным условиям пребывания детей.

в апреле 2025г. комплексный контроль «Уровень развития детей, степень психологической готовности к школе, состояние педагогического процесса в подготовительных к школе группах» помог проанализировать достижения детей на этапе завершения дошкольного образования. Рекомендации воспитателям: тщательно продумывать методы и приемы сосредоточения внимания, и обеспечения интереса детей, проводить индивидуальную работу с отстающими детьми по развитию мелкой моторики, координации, зрительно-пространственного восприятия и мышления.

По итогам всех видов контроля составлялись аналитические справки, заслушанные на педсоветах, где указывались выявленные недостатки и меры по их устранению, а также подчеркивались достоинства и педагогическая эффективность проводимой работы.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МАДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В МАДОУ уделяется внимание оздоровительному процессу, который включает:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминизация, применение фитонцидов);
- организация рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, игровой массаж, релаксация, индивидуальные физические упражнения и др.);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей остались на том же уровне. Детей с первой группой здоровья – 44 человек (19%), со второй группой здоровья – 175 человека (75%), с третьей группой здоровья – 11 человек (5%), с пятой группой здоровья – 3 человека (1%).

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025г. № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечество. С детьми и родителями в течении года были организованы: пополнение книги славы «Помнить, чтобы жизнь продолжалась», волонтерское движение «Ветеран живет рядом», социальные акции («Непокоренный Ленинград», посвященную Дню снятия блокады Ленинграда (январь), «Читаем детям о войне» (март), «Голубь мира» (День памяти и скорби (июнь)), онлайн-челлендж («Вечный огонь» в память о солдатах, не вернувшихся с войны (февраль), «Россия желаю тебе...» (сентябрь)), музыкальная эстафета с исполнением песен о ВОВ (апрель), оформление окон в помещении с помощью символов праздника: трафареты журавлей, гвоздик, вечного огня, звезд (апрель), туры выходного дня «Памятники героям родного города» (июль), , выставка рисунков «Это забыть нельзя» (апрель), обращенные на повышение роли семьи в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения и обеспечивающие связь поколений путем проведения совместных мероприятий.

В детском саду прошли музыкально-спортивный праздник ко Дню защитника Отечества (февраль), фестиваль стихов «Победный май» (май), праздник «Наш главный день – Великий день Победы!» (май), военно-патриотическая игра «Зарница» (май), мероприятия ко Дню России (июнь), спортивное развлечение ко Дню пожилого человека (октябрь), творческая мастерская «Подарок папе» (День отца в России) (октябрь), мероприятия «Когда мы едины – мы непобедимы» ко дню народного единства (ноябрь) направленные на воспитание у детей активной гражданской позиции, любви и чувства гордости за свою Родину и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченный к Году детского отдыха в системе образования. В течении года со всеми участниками образовательных отношений были проведены мероприятия: тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха и здоровом образе жизни (в течение года), экскурсия на ФОК (октябрь), «Веселые старты всей семьей» (январь), Игра «4D», с приглашенными специалистами-тренерами ФОК (май), легкоатлетические пробеги (май, сентябрь) туристический поход совместно с родителями «Мой отчий край» (август), акции и конкурсы, направленные на охрану и укрепление здоровья и привитие ЗОЖ (в течении года)

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы детского сада педагог-психолог наблюдал за воспитанниками (12 человек), родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО) и оказывал адресную помощь, если этого требовала ситуация на основании согласия родителей.

Вывод: Учебный (воспитательно-образовательный) процесс в МАДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования ОП ДО и АОП ДО. Организация образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Контроль по представленным направлениям деятельности ДОУ показал, что работа ведется на удовлетворительном уровне.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году в подготовительных к школе группах количество выпускников составило 44 человека. С МАОУ СШ № 11 г.Павлово был заключен договор о сотрудничестве, разработан и реализован план совместных мероприятий в форме экскурсий, праздников, консультаций, собраний, обсуждений результатов мониторинга освоения детьми ОП ДО.

Все выпускники поступили в общеобразовательные школы города:

- ✓ в МАОУ СШ № 11 г. Павлово – 22 человек;
- ✓ в МАОУ СШ № 10 г. Павлово – 18 человек;
- ✓ в МБОУ СШ № 6 г. Павлово – 1 человек;
- ✓ в МАОУ СШ № 9 г. Павлово – 1 человек;
- ✓ в МАОУ СШ № 16 г.Павлово – 1 человек;
- ✓ в ГКОУ № 2 г.Павлово – 1 человек.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектовано кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в МАДОУ работает 52 человека, из них педагогических работников 24 человека (1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 2 музыкальный руководителя, 2 инструктора по физкультуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог психолог). 24 педагога (100%) имеют профессиональное образование, из них высшее – 13 человек (54%), средне-специальное 10 человек (42%), неоконченное высшее (учится в настоящее время) – 1 человек (4%).

Данные по квалификационной категории:

Высшая квалификационная категория – 15 педагогов (63%)

Первая квалификационная категория – 5 педагогов (21%)

Соответствие занимаемой должности – 3 человека (12%)

Остальные педагоги (1 человек -4%) категории и СЗД не имеют, так как не имеют стажа 2 года в данном образовательном учреждении.

В 2025 году 6 педагогов успешно прошли аттестационные испытания: воспитатели Цветова С.Е., Матерухина Ю.А., Зайцева А.Ю., Захарова К.А. впервые получили высшую квалификационную категорию; учителя-логопеды Кузьмина А.А., Молькова А.И. впервые получили первую квалификационную категорию. Всего в учреждении 20 педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, что составляет 84%.

Данные по педагогическому стажу:

до 1 года – 0 педагога

от 1 до 3 лет – 4 педагогов

от 3 до 10 лет – 5 педагогов

от 10 до 20 лет – 8 педагогов

от 20 и выше – 7 педагогов

В сравнении с прошлым годом в коллективе по педагогическому стажу прослеживается стабильность.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанники/педагогов – 9,6

Воспитанники/все сотрудники – 4,4

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества воспитания, обучения и развития дошкольников.

В 2025 году в дошкольном учреждении заместителем заведующего и старшим воспитателем велась активная методическая работа с целью повышения профессиональной компетентности педагогов. Для активизации педагогов и их обучения использовались различные формы методической работы: консультации, мастер-классы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, практикумы и открытые просмотры различных видов деятельности.

Название	Срок проведения	Педагог
Консультации:		
«Празднуем Святки»	январь	Ищенко Ж.Г.
«Виды и формы трудовой деятельности с дошкольниками»	февраль	Лифанова Ж.Н.
«Музыкально- ритмическая деятельность дошкольников на занятиях в ДОУ»	март	Тимофеева Т.В.
«Песни Великой Победы»	апрель	Ищенко Ж.Г.
«Роль воспитателя и родителей в экологическом воспитании дошкольников» «Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родным краем» «Пальчиковые игры в речевом развитии детей раннего возраста»	сентябрь	Захарова К.А. Меньшова И.В. Зайцева А.С.
«Организация работы по ранней профориентации» «Как поддержать интерес к театру?» «Малые фольклорные формы как средство обогащения словаря детей младшего дошкольного возраста» «Воспитание любви к родному городу и Родине»	октябрь	Матерухина Ю.А. Меженина Е.В. Бударина Н.А. Кашанина О.П.

«Использование современных образовательных технологий для коррекции речи детей дошкольного возраста» «Нравственно-патриотическое воспитание в процессе ознакомление с родным краем» «Развивающие пособия: блоки Дьенеша и палочки Кюизенера» «Применение метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики»	ноябрь	Кузьмина А.А. Нефедова И.В. Зайцева А.Ю. Молькова А.И.
«Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных способностей у дошкольников» «Программа «ПикторМир» в работе с детьми старшего дошкольного возраста» «Приобщение детей к народным традициям и обычаям». «Развитие двигательной активности детей раннего возраста в процессе музыкально-игровой деятельности»	декабрь	Юрова Е.Р. Зайцева А.С. Шанина В.А. Ищенко Ж.Г. Тимофеева Т.В.
Семинар-практикум		
«Игровые технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста» «Развитие музыкальных способностей у детей посредством игры на русских народных инструментах».	февраль	Захарова К.А. Ищенко Ж.Г.
«Логосказки в коррекционной работе по развитию связной речи и художественно-эстетического восприятия у детей» «Ручной труд дошкольника в системе трудового воспитания в ДОУ»	март	Кузьмина А. А. Лифанова Ж.Н.
«Формирование элементарных навыков программирования у детей старшего дошкольного через использование робота «MatataLab» и «Пиктомир» «Использование элементов биоэнергопластики в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи»	апрель	Шанина В.А. Молькова А.И
Мастер-класс		
«Развитие творческих способностей через театрализованную деятельность»	январь	Юрова Е.Р.
«Туризм – у каждого он свой» «Речевое развитие через сенсорные игры и упражнения» «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме у детей 5-7 лет через игру»	февраль	Мурзина Е.М. Зайцева А.С. Бударина Н.А.
«Путешествие в страну сенсорики» «Использование элементов арт-терапии в работе с дошкольниками ОВЗ» «Современные игровые технологии как средство развития познавательной активности детей раннего возраста»	март	Бубнова Н.С. Балаева Т.А. Зайцева А.Ю.
«Театр Петрушки»	октябрь	Ищенко Ж.Г..
Деловая игра		
«Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»	апрель	Кашанина О.П. Меньшова И.В.
«Природа родного края»	февраль	Захарова К.А.
«Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»	февраль	Антонова С.Г.
Анкетирование		
«Современное сотрудничество педагогов с семьями воспитанников» «Прогулка как приоритетное средство физического развития дошкольников»	сентябрь	Антонова С.Г. Мурзина Е.М.
«Современные игровые технологии в ДОУ»	апрель	Антонова С.Г.

Организованные открытые просмотры образовательной деятельности по речевому развитию (подготовка детей к обучению грамоте), акцентировали внимание на деятельностных компетенциях педагогов (Кузьмина А.А., Лифанова Ж.Н.) (февраль 2025г). Панорамные просмотры «Онлайн мероприятия по вовлечению родителей в образовательную деятельность» были направлены на повышение личного опыта по использованию эффективных форм взаимодействия с родителями

(законными представителями) (все воспитатели) (апрель 2025г.). Образовательная деятельность с детьми по художественно-эстетическому развитию (Бубнова Н.С., Захарова К.А.) (октябрь 2025г.), представила уровень профессиональной компетентности педагогов по данному направлению.

В конкурсе проектов «Знакомство дошкольников со звуками (музыкальные, звуки природы, звуки речи)» (февраль 2025г.), направленном на актуализацию вопросов речевого развития (подготовка детей к обучению грамоте) в детском саду, хочется отметить проекты «В мире звуков» для детей подготовительной группы, воспитатель Павлова Н.Е. (1 место), «Речь, движение, дети» для детей подготовительной группы, инструктор по физической культуре Мурзина Е.М. (2 место), «Все мы музыканты» для детей подготовительной группы, музыкальный руководитель Ищенко Ж.Г. (3 место)

Конкурс «Экскурсия по технологиям художественно-эстетического развития детей» (ноябрь 2025г.), был нацелен на выявление и распространение лучшего опыта педагогов ДОУ по созданию условий для развития творческих способностей детей, в котором победителями стали в раннем возрасте и младшем дошкольном возрасте – воспитатель средней группы компенсирующей направленности Цветова С.Е. «Театрализованная деятельность» (1 место), воспитатель группы раннего возраста Зайцева А.Ю. «Изобразительная деятельность» (2 место), воспитатели младшей группы Павлова Н.Е., Юрова Е.Р. «Театрализованная деятельность» (3 место). В старшем дошкольном возрасте победителями стали – учитель-логопед Кузьмина А.А., «Конструктивная деятельность» (1 место), воспитатель старшей группы Кашанина О.П., «Музыкальная деятельность» (2 место); музыкальный руководитель Ищенко Ж.Г., «Музыкальная деятельность» (3 место)

В течение 2025года педагоги прошли курсы повышения квалификации, по следующим категориям: «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта» (144 часа, 1 чел.); «Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта» (72 часа, 2 чел.); «Основные направления воспитания детей в условиях ДОО» (72 часа, 4 чел.); «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа, 3 чел.); «Инновационные практики музыкального воспитания дошкольников в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО» (108 часов, 1 чел.); «ФГОС ДО и ФОП ДО: традиции и инновации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации» (72 часа, 1 чел.); Профпереподготовка «Инструктор по плаванию для детей раннего и дошкольного возраста» (520ч. 1 чел.); «Организация инклюзивного образования в ДОУ» (36 часов, 1 чел.); «Технологии логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)» (72 часа, 1чел.); «Развитие речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет в общеразвивающих группах и группах компенсирующей направленности на основе ФОП Дои ФАОП ДО» (16 часов, 1 чел.); «Логопедия: коррекционно- развивающее обучение, реабилитация и воспитание лиц с нарушениями речи» (940 часов, 1 чел.); «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста» (72 часа, 1 чел.); «Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста» (144 часа, 1 чел.); «Речевые особенности и методы коррекции при нарушениях артикуляции» (36 часов, 1 чел.); «Неврология и нейропсихология детской речи» (180 часов, 1 чел.); «Индивидуальный образовательный маршрут дошкольников с ОВЗ: проектирование и особенности работы воспитателя ДОО» (72 часа, 1 чел.); «Планирование образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» (72 часа, 1 чел.).

Прослушаны вебинары:

– Международный и федеральный уровень: IV всероссийский вебинар по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в субъектах Российской Федерации (февраль, 2025г., 3 чел.); «Техническое творчество: Ключ к развитию дошкольников!» (апрель, 2025, 1 чел.); «Календарно-тематический план в дошкольном образовании: основные содержательные ориентиры» (июль 2025г., 7 чел.); Всероссийский вебинар по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в субъектах Российской Федерации (сентябрь 2025., 2 чел.); 10 вебинаров по передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования (2025г, 4 чел.).

Педагоги активно участвовали в конференциях, семинарах и форумах в течение года:

–Международный и федеральный уровень: 8 всероссийский Съезд работников дошкольного образования (апрель 2025г., 1 чел.); Образовательный курс «Радость творчества: эффективные методы художественно-эстетического развития дошкольников» (июль 2025г., 1 чел.); Всероссийская практико-ориентированная конференция ««Воспитатели России: благополучие ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (август 2025г., 1 чел.); Итоговое совещание ПиктоМир (август 2025г., 2 чел.); «Обучение дошкольников азам программирования и основам алгоритмизации с использованием предметно-цифровой среды ПиктоМир» (август 2025г., 2 чел.); Всероссийского научно-практического семинара «#Нацпроекты. Дошкольное образование. Инновационные решения» в рамках Фестиваля инновационных идей (сентябрь 2025г., 2чел.); Всероссийская конференция по теме «Традиции национальной культуры – средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста» (октябрь 2025, 1 чел.); Установочное совещание СИП ПиктоМир программируем успех нового учебного года (октябрь 2025г., 2 чел.); Всероссийский онлайн-семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций «Развитие игровой деятельности дошкольников». (ноября 2025г, 5 чел.); Методический день «Опыт реализации программы основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» в рамках реализации инновационного проекта «ПиктоМир» (декабря 2025 г., 2 чел.); Методический день «ТЕХНОМАРАФОН В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» (декабря 2025г., 2 чел.).

–Муниципальный уровень: Педагогическая конференция «Современные форматы патриотического воспитания В ДОУ» (сентябрь 2025г., 5 чел.).

Наличие публикаций, радио и телепередач о деятельности учреждения в муниципальных и региональных СМИ:

–Всероссийский журнал «Педагогическое мастерство»: «Современные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников» (Антонова С.Г.), «Методическая разработка занятия познавательно – исследовательской деятельности с водой» (Зайцева А.Ю.), «Возможности робототехнического набора MatataLab для дошкольников» (Шанина В.А.) (январь 2025г.);

–Сборник VI Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка»: «Дошкольник с особыми образовательными потребностями и безопасность на улице» (Антонова С.Г., Цветова С.Е.), «Технология «круги Луллия» для организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ» (Кузьмина А.А., Молькова А.И.) (февраль 2025г.);

–Сборник VI научно – практической конференции «Общество. Государство. образование»: «Цифровизация дошкольного образования» (Антонова С.Г.), «Робототехника как инновация в дошкольном образовании» (Шанина В.А.) (июнь 2025г.);

–Сборник VII Межрегиональной конференции «Дети с ОВЗ. Проблемы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях»: «Безопасное поведение на дороге особых детей» (Антонова С.Г., Цветова С.Е.), «Роль семьи в преодолении и предупреждении нарушения речевого развития дошкольника» (Кузьмина А.А.), биоэнергопластика как средство воздействия на речевую сферу детей с тяжелыми нарушениями речи (Молькова А.И.) (июнь 2025г.);

–Сетевое сообщество АРТ – Талант: «Познавательный опыт и сенсорное развитие в раннем возрасте» (Зайцева А.Ю., январь 2025г.), «Проект по речевому развитию в старшей группе «Что случается, если звуки местами меняются»» «Физкультурный досуг «Знатоки дорожных правил»» (Матерухина Ю.А., апрель 2025г.), «Методическая разработка занятия по ознакомлению с миром природы «Зимующие птицы»» (Захарова К.А., апрель 2025г.); «Формы и методы педагогического взаимодействия в ДОУ с родителями» (Антонова С.Г., октябрь 2025г.), «Театр своими руками дома», «Мастер-класс «Развитие творческих способностей через театрализованную деятельность»» (Юрова Е.Р., октябрь 2025г.)

–Всероссийский журнал «Педагогическое мастерство»: «Биоэнергопластика в коррекционной работе с детьми с ТНР» (Молькова А.И., декабрь 2025г.); Журнал «Современный урок»: «Педагогический проект «Польза рыбы для здоровья человека»» (Захаров К.А.), «Экспериментирование в музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста» (Ищенко Ж.Г.), «Штокотей театр в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного возраста» (Меженина Е.В.), «Дидактическое пособие

тактильная книжка «Времена года» для детей дошкольного возраста» (Меньшова И.В.), «Методическая разработка «Морское путешествие с детьми старшего дошкольного возраста» (Мурзина Е.М.); «Педагогический проект «Бережем зубы с молодая»» (Нефедова И. В.), «Дидактическая разработка «Чудо куб для развития мелкой моторики»» (Юрова Е.Р.), «Методическая разработка познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста «Великие помощники профессора Чудакова» (Шашина Л.А.) (декабрь 2025г.);

–Журнал «Педагогический компас»: «Театрализованная деятельность как инструмент развития речи дошкольников» (Юрова Е.Р.), «Зачем развивать познавательный интерес у детей дошкольного возраста» (Меньшова И. В.) (декабрь 2025г.).

Наставничество. Детский сад с 2025 года реализует план мероприятий (дорожную карту) развития системы (целевой модели) наставничества педагогических работников Павловского муниципального округа на период 2025-2030 гг. по приказу управления образования администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области от 27.10.2025г. № 505. Приказом по МАДОУ в соответствии со статьей 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации назначены куратор и пары «наставник-наставляемый» и утвержден План работы по наставничеству с молодыми педагогами на 2025-2026 учебный год с целью организации работы по оказанию работникам МАДОУ помощи в овладении навыками работы на рабочем месте.

Итогом реализации работы по наставничеству прошлых лет стало:

- эффективная адаптация новых работников в коллективе;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, соответствующих потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по снижению бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП). В результате время, затрачиваемое на подготовку документации сократилось на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми. Также был проведен анализ документации, которую ведут воспитатели, реализующие ОП ДО и АОП ДО и разработан локальный акт в котором определен перечень дополнительных видов работ не включенный в перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 06.11.2024г. № 779 и порядок привлечения педагогических работников к выполнению указанных работ (только с письменного согласия) и за дополнительную плату.

Показателями качества образовательной деятельности является участие педагогов в 2025 году в различных конкурсах.

№	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1	Международный конкурс им. Льва Выготского	Федеральный	Балаева Т.А., педагог – психолог Кузьмина А.А., учитель – логопед	Участие
2	Всероссийский конкурс «Парки России – будущим поколениям»	Федеральный	Лифанова Ж.Н., воспитатель	Участие
3	Всероссийский конкурс «Современный педагог»	Федеральный	Зайцева А.Ю., воспитатель	Диплом 1 место
4	Всероссийский педагогического конкурс «Педагогические секреты»	Федеральный	Антонова С.Г., старший воспитатель	Диплом 2 место
5	Всероссийский конкурс «Малыши против гриппа и простуды» (противовирусный танец)	Федеральный	Мурзина Е.М., инструктор по физической культуре, Ищенко Ж.Г., музыкальный руководитель,	Участие

			Шанина В.А., Павлова Н. Е., воспитатели	
6	Конкурс методик программы «Разговор о правильном питании в 2024 - 2025 уч.г.»	Муниципальный	Антонова С.Г., старший воспитатель Меженина Е.В., Захарова К.А., воспитатели	Диплом 1 место
7	Муниципальный этап регионального конкурса лучших практик внедрения бережливых технологий в системе образования Нижегородской области	Муниципальный	Рунова О.В., зам. заведующего по образовательной части Антонова С.Г., старший воспитатель Кузьмина А.А., учитель – логопед	Диплом 1 место
8	Смотр – конкурс по благоустройству территорий среди жителей городских и сельских поселений Павловского муниципального округа	Муниципальный	МАДОУ	Диплом 2 место
9	Патриотический конкурс «Этих дней не смолкнет слава», организованное Павловским благочинием Выксунской епархии	Муниципальный	Ищенко Ж.Г., музыкальный руководитель, Павлова Н.Е., воспитатель	Участие
10	Смотр-конкурс дидактических игр и пособий по патриотическому воспитанию среди ДОУ	Муниципальный	Кузьмина А.А., учитель – логопед Юрова Е.Р., Шанина В.А., воспитатели	Участие
11	Смотр – конкурс по благоустройству территорий среди жителей городских и сельских поселений Павловского муниципального округа в летний период и к Новому году	Муниципальный	МАДОУ	Диплом 2 место, Диплом 3 место
12	Конкурс методик программы «Разговор о правильном питании в 2024 - 2025 уч.г.»	Региональный	Антонова С.Г., старший воспитатель Меженина Е.В., Захарова К.А., воспитатели	Диплом призеров
13	Региональный конкурс лучших практик внедрения бережливых технологий в системе образования Нижегородской области	Региональный	Рунова О.В., зам. заведующего по образовательной части Антонова С.Г., старший воспитатель Кузьмина А.А., учитель – логопед	Диплом 2 место
14	Отборочный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2025»	Региональный	Балаева Т.А., педагог -психолог	Участие

15	Региональный этап XII всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России -2025»	Региональный	МАДОУ	Диплом 3 место
16	Конкурс методических материалов по духовно - нравственному воспитанию в православных традициях детей дошкольного возраста «Лествица: ступеньки к красоте души»	Региональный	Антонова С.Г., старший воспитатель, Лифанова Ж.Н., воспитатель	Участие
17	Региональный этап IV всероссийский чемпионат детского робототехнического творчества РОБО#МИШКА среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	Региональный	Антонова С.Г., ст. воспитатель, Шанина В.А., воспитатель	Участие
18	Областной чемпионат «СтартПРОФИ» в дистанционном формате среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений и учащихся 1 – 4 классов общеобразовательных школ (ноябрь)	Региональный	Мурзина Е.М., инструктор по физической культуре, Шанина В.А., Матерухина Ю.А., Юрова Е.Р., воспитатели	Дипломы победителей
19	Региональный кейс – чемпионат по наставничеству в Нижегородской области «Ступени профессионализма»	Региональный	Антонова С.Г., старший воспитатель	Участие
20	Всероссийская олимпиада «Физическое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО»	Федеральный	Мурзина Е.М., инструктор по физической культуре	Диплом 1 место
21	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Федеральный	Антонова С.Г., старший воспитатель Молькова А.И., учитель – логопед	Участие
22	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности в возрастной группе младше 10 лет	Федеральный	Мурзина Е.М., инструктор по физической культуре Меньшова И. В., воспитатель	Участие
23	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Осенний марафон» – 2025	Федеральный	Ищенко Ж.Г., музыкальный руководитель	Диплом 1 степени
24	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель»	Федеральный	Антонова С. Г., ст.воспитатель, Балаева Т.А., педагог – психолог Ищенко Ж.Г., музыкальный руководитель Молькова А.И., учитель – логопед Мурзина Е.М., инструктор по физической культуре	Диплом 2 место Диплом 3 место Участие

			Нефедова И.В., Захарова К.А., Лифанова Ж.Н., Меньшова И.В., Юрова Е.Р., Меженина Е.В., Шашина Л.А., воспитатели	
--	--	--	--	--

В МАДОУ продолжает работу методический опорный центр для инструкторов по физкультуре ДОУ Павловского района, руководитель - инструктор по физкультуре Мурзина Е.М.

В 2025г. целью МОЦ было повышение уровня профессионального мастерства инструкторов по внедрению современных подходов к оздоровлению детей старшего дошкольного возраста средствами организации детского туризма по теме «Современные подходы к оздоровлению детей старшего дошкольного возраста средствами организации детского туризма в условиях ДОУ». Для этого были проведены семинар-практикум «Детский туризм как средство воспитания дошкольников (апрель 2025г.), мастер-класс «Туризм у каждого он свой» (ноябрь 2025г.).

Вывод: В МАДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя, как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяет педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо продолжить работу по профессиональному росту и совершенствованию молодым педагогам.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, периодические издания, художественная литература. В течение года осуществлялось пополнение групп наглядными и игровыми пособиями. Методической службой ведется работа по формированию библиотеки в книжном и электронном варианте, создана аудио и видеотека. Методические издания размещены по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Библиотека является составной частью методической службы и располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Программ и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2025 году продолжила пополняться методическая база по сопровождению ОП ДО, как издательскими, так и методическими пособиями по всем образовательным областям:

1. Методические издания

Методический кабинет: Головицина Ю.Б. Словарь Великой Победы для всей семьи. – М.: Сфера, 2025; Побединская Л.А. Воинская слава России. Сборник сценариев к памятным датам и праздникам, для детей 5 – 12 лет. – М.: Сфера, 2025; Шипошина Т.В. Доисторические сказки. Беседы о динозаврах и других древних животных. – М.: Сфера, 2025; Колдина Д.Н. Социально – эмоциональное развитие. Сборник игр и игровых упражнений, 2- 3 года. – М.: Мозаика – синтез, 2025; Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2025.

Кабинет педагога – психолога: Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи/ О.С. Никольская, Е.Р Баенская, М.М Либлинг. - М.: Теревинф, 2021; Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия/ Е.А

Янушко. - М.: Теревинф, 2024; Исханова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками/ С.В. Исханова. - СПб.: Детство-пресс, 2024; Доскова Н.И. Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду. Занятия психолог/ Н.И. Доскова. - СПб.: Детство-пресс, 2023; Косински К. Эгротерапия для детей с аутизмом/ Кара Косински - СПб.: Детство-пресс, 2023; Куракина О.В. Энергетические комплексы. Нейропсихологические занятия с детьми 2-3 года/ О.В. Куракина. - М.: Мозаика – синтез, 2024; Куракина О.В. Энергетические комплексы. Нейропсихологические занятия с детьми 3-4 года/ О.В. Куракина. - М.: Мозаика – синтез, 2025; Куракина О.В. Энергетические комплексы. Нейропсихологические занятия с детьми 4-5 лет/ О.В. Куракина. - М.: Мозаика – синтез, 2025; Куракина О.В. Энергетические комплексы. Нейропсихологические занятия с детьми 5-6 лет/ О.В. Куракина. - М.: Мозаика – синтез, 2025; Куракина О.В. Энергетические комплексы. Нейропсихологические занятия с детьми 6-7 лет/ О.В. Куракина. - М.: Мозаика – синтез, 2025;

Логопедические кабинеты: Хрестоматия детской литературы, от 1 года до 7 лет. - СПб.: Детство – пресс, 2025; Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (выпуск 5), - СПб.: Детство – пресс, 2019; Н.В. Вызывание речи у неговорящих детей. Индивидуальные занятия на материале русских народных сказок с 2 до 5 лет. - СПб.: Детство – пресс, 2023; Васильева И.Н. Проект «Давай заговорим» по запуску речи у неговорящих детей с ЗПР и РАС 3-5 лет/ И. Н. Васильева. - СПб.: Детство – пресс, 2024; Развитие математических представлений. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР 4-5 лет – М.: Мозаика – синтез, 2023; Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет. - СПб.: Детство – пресс, 2023; Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 4-5 лет. - СПб.: Детство – пресс, 2021; Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с 4-5 лет. - СПб.: Детство – пресс, 2024; Нищева Н.В. Хрестоматия детской литературы в соответствии с ФОП ДО от 1 года до 7 лет/ Н. В. Нищева.- Спб.: Детство – пресс, 2025г.

2. Наглядные пособия в кабинетах:

Методический кабинет: История Санкт – Петербурга. Самые яркие исторические зарисовки про великий город. Торговый дом «Медный всадник», 2024г; Давайте вместе поиграем. Логопедические блоки Дьенеша (3 – 7); Альбом блоки Дьенеша для самых маленьких (2 – 4 года); Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера (3 – 5 лет); Волшебные дорожки. Палочки Кюизенера (2 – 3 года); Спасатели приходят на помощь. Блоки Дьенеша для старших детей (5 – 8 лет); Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики (2 – 3 года); Блоки Дьенеша для малышей. Маленькие логики. 2 часть (2 – 3 года); Лепим Нелепицы. Блоки Дьенеша (с 4-х лет); Блоки Дьенеша для самых маленьких (2 – 3 года); Праздник в стране блоков. Блоки Дьенеша для старших детей (5 – 8 лет); Страна блоков и палочек (4 – 7 лет); На золотом крыльце. Палочки Кюизенера (3 – 9 лет); Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша (4 – 7 лет); Посудная лавка. Кростики. Детям с 5 – 8 лет; Финансовая грамотность, 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте, М.: Сфера, 2023г.; Бабинова Н.В. сказки – шумелки, как средство слухового развития, 3 – 7 лет, СПб.: Детство – Пресс, 2024г.; Учебно-методическое пособие; Бумажные деньги России; Финансовая грамотность для детей 5 – 7 лет., иллюстрационный материал «Бюджет семьи», «Деньги России», «Валюты разных стран», «Вилы денег», «Города – герои ВОВ», «Дети -герои ВОВ», «Герои ВОВ», «Блокада Ленинграда», «С днем Победы!», «Богатыри». 12 карточек с текстами и рекомендациями, «Защитники Отечества». 12 карточек с текстами и рекомендациями.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, достаточно оснащение техническим и компьютерным оборудованием. На сайте ДООУ размещены электронные версии нормативно-правовых и информационных документов для педагогов, родителей (законных представителей) и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов. МАДОУ оснащено системой выхода в Интернет, что позволяет посещать порталы информационных образовательных ресурсов, вести сетевое взаимодействие с коллегами, участвовать в вебинарах и работать с сайтом ДООУ. Использование интерактивных комплексов, интерактивных панелей, компьютеров в группах старшего дошкольного возраста позволяет расширить возможности организации образовательного процесса: показ презентаций, познавательных видеофильмов, развивающих игр и др.

Вывод: в целом учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в дошкольном учреждении позволяет реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования МАДОУ на достаточном уровне. Но работу по обновлению и пополнению фонда необходимо продолжать, в том числе электронными образовательными ресурсами.

VII. Оценка укрепления материально-технической базы

В детском саду имеются следующие функциональные помещения: музыкальный и физкультурный залы, бассейн, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, игротека, 11 групповых помещений со всеми необходимыми рекреациями (групповая, спальная, раздевалка, туалетная, буфетная). Оборудованные групповые комнаты, включают игровую, познавательную и обеденную зоны. Площади групповых помещений позволяют обеспечивать полноценную двигательную активность в течение дня. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Полезная площадь помещений, используемых в образовательном процессе, составляет 8,9 кв. м на одного обучающегося.

Для художественно-эстетического развития детей в групповых центрах конструирования, музыкально-театрализованной и изобразительной деятельности есть разнообразный строительный и наглядно-дидактический материал (образцы изделий народных мастеров, альбомы для творчества «Народное искусство детям», наглядно-дидактические пособия «Мир искусства», репродукции известных музыкантов и художников, наборы театров, элементы театральных костюмов, детские музыкальные инструменты, музыкальные и дидактические игры, пластмассовый конструктор KUBIQ; Builder. магнитный конструктор, пластмассовый конструктор «Техник» (2 шт.), робототехнический набор «ПиктоМир» (2 шт.) и др. В музыкальном зале и в музыкальном кабинете так же создана обогащенная образовательная среда, имеется цифровое пианино, музыкальный центр, акустическая система, переносная аудиосистема, колонка портативная, театральные декорации «Дом», «Печка», «Баба-Яга», «С праздником великой Победы», демонстрационные занавесы для театральной деятельности, костюмы (Богатырь, Гном, Гриб Боровичок, Дымковская игрушка, Любаша хохлома, Звездочет, Змея, Кот в сапогах, Цыганка, Крокодил Гена, Чебурашка, Жар птица и др.), музыкальный стол народных инструментов «Любава», коррекционно-развивающий кукольный театр «Сундучок со сказками». В 2025 году для художественно-эстетического развития детей приобретены маракасы, колокольчики, ложки «Царские», бубенцы, свистки, пазлы, мозаики, деревянные кубики, синтезатор и микрофон, кастаньеты на ручке, ксилофон, конструкторы, пальчиковый театр «10 сказок», военная форма «Летчик», «Моряк» (мальчик и девочка), костюмы Весна, Инопланетянин, Матрешка, Нептун, Пират, Царевна, Царевич, Бармалей, Масленица, Скоморох, Ярмарка, Избушка на курьих ножках и др.

Для ознакомления детей с природой в группах оформлены: «Центр экологии» с различными видами растений, календарями наблюдений за погодой, составлены серия конспектов для занятий на метеоплощадке. Для познавательно-исследовательской деятельности есть столы «Эбру», лабораторные емкости и инструменты, наборы для опытов с магнитами, дидактические игры и пособия познавательного характера, для экспериментирования со звуком изготовлены самодельные шумовые музыкальные инструменты: бубенцы, погремушки, «Шум дождя»; дидактические игры «Как звучит?», «Звуки и шумы» и др. На территории детского сада имеются метеоплощадка, огород, цветники, «Экологическая поляна». Прогулочные участки пополнились столами и стендами для экспериментирования со звуком, с водой и другим оборудованием, изготовленным руками родителей для развития игровой и познавательной активности дошкольников. В 2025 году были приобретены: набор домашние животные (6 шт.), набор животные леса (6 шт.), вкладыши «Цыплята», «Фрукты», «Животные леса», «Животные Арктики и Антарктики», песочные наборы и др.

Для реализации программы в каждой группе оборудованы центры речевого и познавательного развития, в которых имеются художественная литература, дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, а также развивающие логико-математические игры, интерактивные сенсорные панели, световое игровое оборудование, дидактические пособия «Магнитные истории», «Форма+Мозаика», «Учимся сортировать мусор», «Кто, что ест», «Изучаем эмоции», «Пространственное мышление», магнитная игра «Времена года» математические планшеты

для малышей 2 – 3 лет и с 3 – 8 лет, логические блоки Дьенеша, дидактические игры «Мои потребности», «Вокруг света», «Я люблю Россию», «О семье», «Соседи России», звуковой планшет «Знаток», учебное пособие «Уникуб», вкладыши «Геометрические фигуры», электро-викторина «Азбука и счет», «Скоро в школу», азбука финансовая грамотность «О семейном бюджете», «Мои потребности» и др. В 2025 году для познавательного развития детей приобретены: шнуровки, лото, тренажер для развития математических способностей, дидактическая игра «Россия и ее соседи», «Тюльпанное дерево», дидактическая игра «Рассказы о профессиях», «Мальчики и девочки», логическая игра «Профессии», «Волшебная геометрия», кубики для умников (128 карточек с заданиями), «Играем в магазин», «Без сдачи, с маркировкой», «Я покупатель», звуковые плакаты, «Азбука финансовой грамотности «Семейный бюджет». Для речевого развития детей приобретены: книги-пазлы (репка, теремок, машинки, курочка Ряба, идет бычок качается), художественная литература («Теремок», «Сказочная карусель», «Заюшкина избушка», «Мишка косолапый», «Три медведя», «Красная шапочка», Стихи для малышей А. Барто и др.

Для социально-коммуникативного развития в групповых комнатах организованы центры сюжетно-ролевой игры, центры безопасности, уголки уединения, где для детей доступны различные игры, игрушки и игровые материалы по социализации и безопасности (домик для кукол, наборы детской посуды, мягкие модули «Машинка», «Солнышко», пупсы, набор кукол «Любимая семья» комплект для сюжетно ролевой игры «Автовокзал», игровой комплекс «Дорожная азбука», муляжи овощей и фруктов, кукольные коляски, кровать «Сонечка», касса «Царевны», Шапито (уголок уединения) и др.). В 2025 году были приобретены: куклы (40 см), набор фигурок «Семья», «Профессии», «Негроидная раса», «Монголоидная раса», «Три поколения семьи», фигурки людей с ОВЗ, коляски, руль деревянный, маленькая помощница «Убираем вместе с мамой», набор стилиста, настольные игры «За покупками», «Азбука безопасности «На площадке»», «Азбука безопасности «Один дома» и др.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в учреждении функционирует спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием: шведские стенки, массажные дорожки, тренажеры, гимнастические мячи, балансиры, кольцобросы, тоннель для подлезания, координационные дорожки, наборы «Балансиры для рук», дыхательных тренажеров 3 в 1, бизиборды, бесконтактный сенсорный игровой контроллер Кинект, стабильно-платформа ALFA и др. Бассейн оборудован по последнему слову техники: современная доочистка воды, новейшее оборудование, инвентарь и материалы. В каждой возрастной группе представлены центры движения и здоровья и спортивные зоны на прогулочных участках, благоустроенные для развития двигательной активности детей. На территории ДОУ имеется спортивная площадка с полосой препятствий и мини футбольным полем. В достаточном количестве имеется разнообразный выносной инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли, кольцобросы, санки, лыжи, ледянки). В 2025 году для физического развития детей приобретены балансиры «Лимон», «Малинка», «Конь-огонь», спортивное оборудование «Куб», Дорожка здоровья и др.

В детском саду имеются кабинеты для коррекционной работы с дошкольниками. Сенсорная комната обустроена оборудованием для психологической разгрузки, релаксации: сенсорный дождь, вращающаяся панель, фиброоптический душ «Солнышко», фиброоптический душ «Волшебные нити», пузырьковая колонна, интерактивное панно «Бесконечность», светодиодный галактический проектор с жидкими дисками, сухой бассейн. В Игротеке имеются мультимедийные системы EDUPLEY, интерактивные панели, интерактивная доска, интерактивная песочница ISandBOX. В кабинете психолога есть игровой набор «Дары Фребея», комплект «Пертра», тактильно-развивающая панель «Сенсорное домино» и др. В 2025 году были приобретены: Бизикуб, развивающие игры «Домик настроений», «Путешествие в мир эмоций», «Как поступить?», игры-тренажеры «Форма и цвет», «Развиваем память», дидактические игры «В мире слов», «Форма + половинки», оборудование для песочной терапии, Зеркальная пирамида и др.

В кабинетах учителей-логопедов имеются: интерактивная панель, программно-дидактический комплекс «Логомер», Умное зеркало (программно-аппаратный комплекс), интерактивные азбуки «Сложи слово», «Буквы и слоги»; «Крути-читай», Floating bool game (игра с плавающим мячом), досочки Сегена; деревянный трек для шариков Марблс; круги Луллия; Образный строй речи

дошкольника (имена прилагательные). Счетный материал. Порядковый и количественный счет в пределах 10. для детей 3-7 лет. В 2025 году были приобретены: планшет с профильным программным обеспечением ALMA Spectrum, игровой набор «Дары Фребеля», Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск 5 (Н.В. Нищева); Набор животных леса (6 штук) - белка, лиса, волк, заяц, еж, медведь, Набор животные Африки (6 штук) - жираф, зебра, бабуин, слон, лев, бегемот, Набор домашние животные (6 штук) - кошка, собака, курица, лошадь, свинья, корова, материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке (средняя группа) выпуск 1, 2; Материалы для папок-передвижек в групповой раздевалке (средняя группа 4-5 года); Дидактический материал для формирования обобщающей функции речи и развития психических процессов у младших дошкольников 3-5 лет; Интерактивная азбука «Сложи слово», Интерактивная азбука «Буквы и слоги», Интерактивная азбука «Крути-читай», Интерактивная азбука - головоломка «Сложи слово», Floating ball game (игра с плавающим мячом), Досочки Сегена, Деревянный трек для шариков Марблс, Круги Луллия (младшая группа), 1,2,3.... Форма + Мозаика, Сложи картинку (составляем целое из 3,4,5,6 частей), Часть целое + трафареты, Что лишнее? (развиваем, играя), Двусторонний плакат «Азбука машинок» (виды транспорта), В мире звуков; Бурдина С.В. Папка дошкольника «Поиграем со словами», Папка дошкольника «Подумай, дорисуй», Папка дошкольника «Игры, ребусы, головоломки», Папка дошкольника «Логика», Папка дошкольника «Лабиринты» и др.;

Группы компенсирующей направленности обеспечены методическими, учебными и игровыми пособиями по коррекции двигательных, речевых нарушений и нарушений слуха, оборудованы логопедическими дидактическими столами, панелями-лабиринтами, сенсорными тактильными дорожками и др.

В ДОУ для формирования представлений об истоках, традициях и особенностях русской народной культуры создана «Русская горница». На 3-м этаже здания и на лестничных пролетах с 1 по 3-й этаж расположилась «Улица патриотическая», оснащенная декоративно – развивающими панелями, стендами «Культурное наследие родного края: город Павлово и Нижегородская область», «Россия родина моя», «ВОВ. Патриотическое воспитание», направленными на формирование у дошкольников патриотического сознания, любви и уважения к Родине, представлений о ее истории и культуре. На территории детского сада имеется площадка для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага.

Так же присутствует асфальтированная дорожка с дорожной разметкой с игровым комплексом «Юный пешеход», на 3-м этаже здания обустроена «Улица ПДД», с дорожной разметкой, необходимыми атрибутами и разнообразным развивающим оборудованием, нацеленным на приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

С первого по третий этаж, в другом лестничном пролете МАДОУ создана «Улица экологическая», оформленная декоративно – развивающими панелями, информационными стендами, ориентированными на экологическое воспитание дошкольников: начиная с ознакомления с нашей малой родиной, нижегородской областью и переходя к понятиям, как изменения в окружающей среде могут повлиять на здоровье человека.

На втором этаже «Улица сенсорики», «Улица профессий», «Улица музыки», с декоративно – развивающими панелями, бизбордами, информационными стендами, предназначенными для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности дошкольников в форме заданий преимущественно игрового характера и имеющими развивающее, обучающее и воспитательное значение.

На первом этаже расположены информационные стенды «Прием детей в ДОУ», «Наши достижения», направленные на знакомство с детским садом и успехами в его деятельности.

На территорию Учреждения имеется система ограничения доступа, кнопка звонка-вызова, информационная табличка с номером телефона МАДОУ на контрастном фоне. Выделено место для парковки автотранспортных средств инвалидов. При входе в здание имеется вывеска с названием дошкольного образовательного учреждения, графиком работы, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, асфальтовое покрытие для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы. При входе в

здание и на лестничных маршах нанесены контрастные полосы (желтые линии на первой и последней ступени каждой лестницы), желтые контрастные круги наклеены на стеклянных дверях, имеются тактильные направляющие, указатели для инвалидов с нарушением зрения.

В МАДОУ имеются все необходимые средства технического обучения, в соответствии с требованиями ФГОС ДО: телевизор, видеокамера, ламинаторы, МФЦ, 11 компьютеров, 19 ноутбуков, 9 интерактивных панелей, 2 планшета, 6 мультимедийных проектора, в каждой группе музыкальные центры, в группах раннего возраста цифровые пианино. Интерактивные комплекты в музыкальном и спортивном залах, в Игротеке, в кабинете учителя-логопеда, в группах позволяют в игровой обстановке проводить различные занятия с детьми.

В 2025 году были приобретены: объемное оборудование для развлечений (украшения зала), стулья детские - регулируемые (30 шт.), стулья с художественной росписью (30 шт.), флаг «Знамя Победы», ноутбук, стиральная машина «Атлант», насос для бассейна.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, на наш взгляд, способствует общему развитию детей. Оснащенность воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять образовательную деятельность для детей от 2 лет до 7 лет.

Учреждение предоставляет ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ» помещение со всеми необходимыми помещениями для работы медицинских работников: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор на 2 палаты, санузел, помещение для разведения дезинфицирующих средств, имеется необходимое оборудование, в соответствии с приказом Министерства здравоохранения №822н.

В ДОУ созданы необходимые условия для работы пищеблока, хранения и приготовления пищи. Пищеблок включает в себя следующие функциональные помещения: горячий цех, раздатка, холодный цех, мясо-рыбный цех, овощной цех (состоит из двух помещений: первичной и вторичной обработки), кладовая сухих продуктов, холодильный цех, комната персонала с душевой, комната уборочного инвентаря, помещение для мытья посуды.

В МАДОУ поддерживаются необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, домофонной системой, системой видеонаблюдения, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В 2025 году была продолжена работа по обновлению и поддержанию в сохранности материально-технической базы дошкольного учреждения, в соответствии с требованиями государственных надзорных служб, финансирование осуществляется в рамках плана ФХД.

Вывод: Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования системы внутренней оценки качества образования

В МАДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.10.2021г. приказ № 103 «г». Содержание процедуры оценки качества дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 11 г. Павлово включает в себя следующие блоки показателей мониторинга: качество образовательных программ дошкольного образования (образовательные ориентиры, образовательная программа, образовательный процесс), качество содержания образовательной деятельности в ДОУ, качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, информационное обеспечение, условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, психолого-педагогические условия), взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу, качество управления в ДОУ.

В детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом. Анализ внутренней оценки качества образования за 2025 учебный год показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям, что подтверждает базовый уровень качества.

В период с 01.12 по 10.12.2025г. проводилось анкетирование родителей (51%) которое продемонстрировало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Вывод: по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за 2025 год сделаны следующие выводы: учреждение функционирует в режиме развития; отмечается достаточный уровень освоения детьми Образовательных программ; в МАДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию; 98% родителей удовлетворены качеством организации образовательного процесса в МАДОУ.

Общие выводы к анализу деятельности учреждения:

Сравнительный анализ о состоянии качества образования в учреждении за 2025 год показывает стабильность работы, и динамику развития педагогического коллектива, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Осуществляемое психолого-педагогическое сопровождение, способствует созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, развитию психических качеств и подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе. В ДОУ продолжается работа по совершенствованию форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом с применением информационных и дистанционных технологий. Учреждение в достаточной степени оснащено методической литературой, дидактическим оборудованием и материально-технической базой.

Актуальными задачами на 2026 год становятся модернизация развивающей предметно-пространственной среды для формирования духовно-нравственной, творческой, здоровой детской личности в соответствии с ФОП ДО и обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Умка» г.Павлово, подлежащего
самообследованию на 31.12.2025г. (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	231
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39
1.4.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	192
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	231/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	231/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21/9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21/9%
1.5.3	По присмотру и уходу	21/9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/21%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/38%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/84%
1.8.1	Высшая	15/63%
1.8.2	Первая	5/21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/38%

1.9.1	До 5 лет	4/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24/231
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	400,0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МАДОУ _____ О.Н.Колодий