



Дошкольное детство: начало всех начал

Дошкольное образование сегодня находится под пристальным вниманием государства и общества. И это неслучайно. Первый уровень образования — фундамент будущей успешной жизни человека. И от того, кто поведет малыша по этой дороге, кто поможет ему сделать первые шаги, зависит, как пройдет замечательный период в жизни — Детство.

Этот номер газеты, несмотря на ее название — «Школа», мы решили полностью посвятить опыту дошкольных образовательных организаций Нижегородской области и педагогам дошкольного образования, которые своим неравнодушным подходом к делу воспитания и в рамках преемственности всех ступеней образовательной системы готовят маленького человека к следующему важному для него этапу — начальной школе. И открывает наш специальный выпуск Алла ЧЕМЕНЕВА, заведующая кафедрой дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО, с рассказом о том, как важно воспитателю делать это правильно и осознанно.

Воспитать Человека

Педагоги системы дошкольного образования — увлеченные, креативные профессионалы, создающие условия для становления, роста и развития воспитанников в детском саду. Не каждый может стать воспитателем. Существует расхожее мнение о том, что любой специалист, имеющий высшее образование, легко справится с обязанностями воспитателя без специальной подготовки и образования. Как показывает практика, это утверждение далеко от истины. Сегодня воспитатель, руководствуясь требованиями ФГОС ДО, реализуя основную образовательную программу дошкольной образовательной организации (ДОО), создает условия для освоения ребенком пяти образовательных областей и значимых для дошкольника видов детской деятельности.

Для успешного выполнения своих должностных обязанностей педагог



ДОО должен обладать необходимым набором личностных качеств и профессиональными компетенциями. Воспитатели и другие специалисты, несмотря на имеющееся профильное образование, постоянно совершенствуют свое мастерство, и в этом им помогает кафедра дошкольного образования НИРО, предлагая разнообразные дополнительные профессиональные программы, переподготовку, семинары, мастер-классы, ста-

жировки в лучших ДОО области. Кстати, далее будут представлены материалы в том числе стажерских площадок нашей кафедры.

Актуальная информация о проходящих конференциях, форумах, ежегодном съезде работников дошкольного образования и, конечно, конкурсах профессионального мастерства размещается на сайте «Сетевое сообщество педагогов ДОО Нижегородской области».

Подробнее остановлюсь на участии педагогов в конкурсах как непременном условии профессионального развития и карьерного роста педагогов, самого высокого уровня трансляции ими своих находок и демонстрации педагогического мастерства.

Без права на ошибку

Какие же конкурсы сегодня выбирают педагоги дошкольного образования? Увы! При выборе конкурсов всех уров-

Окончание на с. 2 →

**Возрождение в профессию
воспитателя. С. 3**

**О проектной и познавательной
деятельности дошкольников.
С. 4, 6, 8**

**«Воспитание великое дело: им
решается участь человека». С. 5**
В детский сад без слез. С. 7–8
**«Большая психологопедагогическая
игра». С. 9**

**Развитие связной речи
воспитанников ДОО. С. 10, 12–13**
**Из опыта физического
воспитания дошкольников.
С. 13–16**

Сегодня экологическая обстановка на планете довольно печальная. Не менее печально и то, насколько мы, люди, в нашем стремительном ритме жизни забываем о важности и необходимости бережного отношения к природе. Такое отношение не должно проявляться только в лозунгах, плакатах, словах или рекламе. Самое важное — не «кричать» об этом на весь мир, а беречь природу и приучать к этому детей, отмечает Надежда ФЕДУЛОВА, воспитатель МБДОУ «Детский сад "Зернышки"» села Работки Кстовского района.

Воспитывать экологическую культуру в детях

Начальные представления об экологической культуре формируются в тесной взаимосвязи «природа — человек». И именно через ознакомление с родной природой ребенок сможет усвоить правила: как сделать так, чтобы сохранить, сберечь ее, не навредить ей.

Знакомить малыша с начальными представлениями об экологии нужно с раннего возраста. Именно дошкольный возраст — самый благоприятный период, когда закладываются личностные качества человека, и знакомство с природой открывает неисчерпаемые возможности для всестороннего духовного, эстетического, патриотического и нравственного развития ребенка.

В средней группе нашего детского сада проблеме экологии уделяется большое внимание. Постоянно проводятся занятия, викторины, реализуются проекты, а также консультируются родители по данному вопросу.

Недавно у нас прошло занятие, на котором дети познакомились с русской березкой — символом России. Проведено оно было с целью формирования у детей представления об этом дереве, о красоте окружающего мира и о необходимости беречь его. Ребята подробно изучили березу, ее характерные особенности, по которым ее можно выделить среди других деревьев; узнали о том, какую пользу береза приносит людям и как раньше они просто не могли обходиться без нее; также познакомились с литературными произведениями: стихотворениями, загадками, пословицами, приметами о березе. При знакомстве детей с красотой родного березового края значительно обогатился и расширился их словарь такими понятиями, как: *березняк, березовая роща, береста, чечевички*. Были использованы все виды детской деятельности: познавательная, восприя-



тие художественной литературы, игровая, коммуникативная, продуктивная.

В заключение обращу внимание на ценность и важность таких занятий в детском саду. С заботливого отношения к одному дереву у воспитанников развиваются бережное отношение к природе в целом, любовь

к родному краю, своей Родине. И хочется дать напутствие всем: давайте беречь природу, чтобы земля вокруг нас оставалась щедрой и богатой, чтобы на ней цвели цветы, звонко пели птицы, журчали чистые родники, росли и шелестели своей изумрудной листвой березовые рощи.



«Основы безопасности жизнедеятельности» как неотъемлемая составляющая образовательного процесса ДОО

Родители доверяют детскому саду самое ценное — своих детей. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности, так как в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Поэтому мы должны сформировать у воспитанника сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, умение правильно действовать в неадекватных ситуациях. Эти задачи стоят как перед родителями, так и перед педагогами образовательных организаций, рассуждает Виктория ШАНИНА, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 11 "Умка"» Павлова.

Сохранить самое ценное

Опасность — это явление, процесс или объект, способный в определенных условиях непосредственно или косвенно нанести ущерб здоровью человека. Весь окружающий нас мир может причинить вред здоровью. Поэтому выделяются следующие опасности: *природные* (землетрясе-

ния, наводнения, встреча с дикими животными, ядовитые насекомые и растения и др.); *техногенные* — связанные с техникой (острые, колющие, режущие предметы, электрический ток и т. д.); *социальные* (преступления, алкоголизм, наркомания и другие пороки общества). В зависимости от места опасности могут подстерегать детей в быту, на природе, на

улицах города, исходить от неизвестных людей.

При ознакомлении воспитанников с первоначальными основами безопасности мы выделяем следующие цели:

- формирование основ сохранения и укрепления здоровья;
- воспитание безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации, по воз-

можности избегать их, а при необходимости действовать.

Работа с дошкольниками в рамках ОБЖ включает следующие задачи:

- знакомство с бытовыми источниками опасности;
- формирование представления о способах безопасного поведения в быту;

Окончание на с. 12 →

«Основы безопасности жизнедеятельности» как неотъемлемая составляющая образовательного процесса ДОО

← Окончание.

Начало на с. 11

→ развитие основ экологической культуры, воспитание любви и бережного отношения к родной природе;

→ воспитание грамотного участника дорожного движения;

→ формирование чувства взаимопонимания и товарищества.

Реализовать данные задачи можно, только если есть системность и последовательность обучения детей, доступность, наглядность, динамичность (в разных видах деятельности), психологическая комфортность.

Обучаем, играя и беседа

Мы выделяем следующие этапы реализации поставленных задач:

→ I этап — заинтересовать воспитанников, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности;

→ II этап — ввести правила в жизнь детей, показать разнообразие их проявлений в жизненных ситуациях, тренировать в умении применять эти правила;

→ III этап — на основе усвоенных знаний и умений помочь осознанно овладеть реальными практическими действиями.

На этих этапах проводим беседы (как избежать неприятностей дома, на улице, в лесу); игры: сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, игры-драматизации; игровые ситуации («Телефон», «Один дома», «Я потерялся», «Прогрулка по улице» и др.); разбор проблемных ситуаций (какую ошибку совершила Красная Шапочка; что ты будешь делать, если позвонили в дверь, пригласили покататься на машине; «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»).

И конечно, для проведения этой работы в группе создается развивающая среда: уголки безопасности, предостерегающие знаки, настольно-печатные игры, художественная литература (рассказывание по картинке «Если я заболел...»).

Используются следующие формы организации детей: занятия, экскурсии, развлечения, беседы, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения.

Обучение проводим в форме занимательной, увлекательной игры, так как именно игра дает возможность ребенку быть самостоятельным, углублять свои знания и умения, прививает прочные знания.

Наша задача — сделать изучаемый материал максимально понятным. Для этого можно использовать современные плакаты по ОБЖ (они всегда перед глазами, легко запоминаются, неоднократно рассматриваются).

Помогает в обучении и знакомство со сказочными персонажами, которые попадают в опасные ситуации: «Колобок», «Красная Шапочка», «Кот, петух и лиса», «Три поросенка», «Айболит», «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и др.

Без родителей — никуда

Все проблемы, связанные с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями, ведь они — заинтересованные партнеры, активные помощники.

Цель работы с родителями — объяснить важность, актуальность проблемы детской безопасности, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Все родители, конечно, любят своих детей. Но любовь не всегда ведает, что творит. Одни родители слишком опекают своего ребенка, мешая ему предчувствовать и оценивать опасность; другие, напротив, предоставляют неограниченную свободу, с которой он еще не может справиться. Истина, как всегда, посередине: нужно воспитывать и уверенность в своих силах, и осторожность. При этом логика — плохой помощник: дошкольник не умеет выстраивать причинно-следственные связи. Лучшее всего действовать через игру.

Предлагаем родителям темы для игр с детьми: «Защитник крепости» (один дома), «Набери правильно номер» (101, 102, 103, 104 — для определенной машины), «Опасный невидимка» (никогда не влезай на подоконник и не трогай стекло), «Горячий кобель» (не трогай электрические



розетки, провода и включенные электроприборы) и др.

Нужно научиться самим и научить родителей наблюдать за ребенком в ходе любого взаимодействия с ним — не только видеть, как он играет, с кем, какой он милый и обаятельный, но и замечать, что происходит в его организме. Физическое здоровье малыша формируют в этом возрасте взрослые.

Родители не должны заблуждаться, что ребенок мал и в дальнейшем все можно исправить. Подправить — да, но изменить в корне — нет. Результаты наших трудов скажутся через годы и особенно проявятся в подростковом возрасте.

Ребенок сам не может определить, что ему вредно, а что полезно, заметить, что в нем изменилось. Эту задачу, не нарушая естественного хода жизнедеятельности детей, помогают решать педагоги и родители.

Реши всё сам!

В нашем детском саду одиннадцать групп, все они работают по программе «От рождения до школы». Это целостная система воспитания и обучения, где все взаимосвязано и вытекает одно из другого. В группах перед детьми всегда ставится проблемная задача, ситуация, то есть мы активно используем технологию решения изобретательских задач.

Ребенок приходит утром в группу и видит на столе воспитателя две емкости: одна целая, у другой — отбитый край. Проблема: какую выбрать, почему? Малыш решает и объясняет по

мере возможности сам, а воспитатель только подводит его к предварительному выводу. В данном случае — о разбитый край можно порезаться. Каждый раз проблема усложняется и выбор все более сложный (много емкостей, прозрачные — непрозрачные, проливайка — непроливайка, стекло — пластмасса и т. д.).

Работа в подгруппах: это может быть и игра, и любая другая деятельность. Ребенок опять перед выбором: с кем он будет (эмоциональное благополучие, то есть психологическая безопасность), где (чтобы свет падал правильно, если игра за столом; чтобы строить не у дверей — могут ударить дверь, и т. д.).

Малыш говорит воспитателю, что сейчас хочет играть в «Путешествие на автобусе». Проговаривая игру, воспитанник берет автобус, а автобус без колеса. И мы выясняем, что без колеса ездить опасно и нельзя: автобус может перевернуться, вехать в столб, пассажиры могут пострадать и т. п.

У детей формируются навыки, которые в результате ежедневной работы становятся привычкой: привычка мыть руки, привычка планировать каждый вид своей деятельности, предвидя возможные трудности и находя пути их решения.

Таким образом, обучение основам безопасности — непрерывный, систематический, последовательный процесс. Все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда и будет закрепляться дальше в школе.